# หลักสูตรตามแนวคิด Outcome-based Education

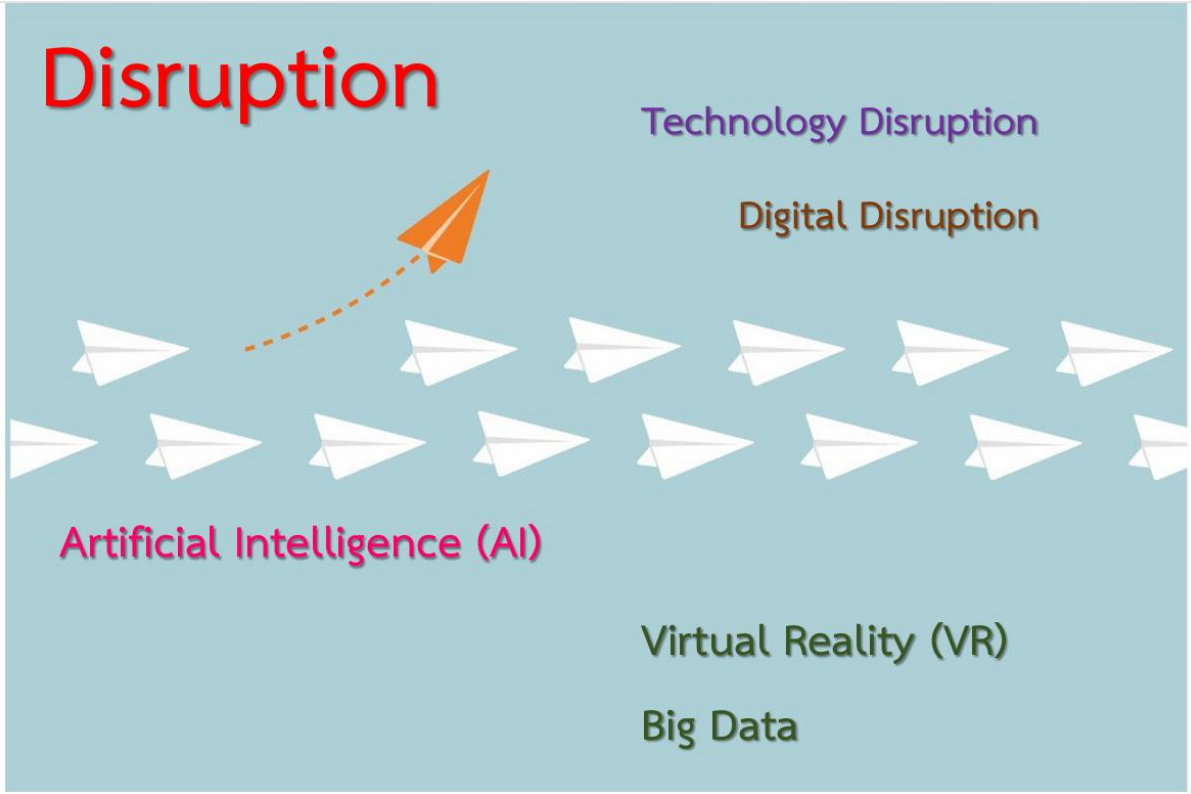
น.ต.ดร.ณัฐพัฒฐ์ มุกดา

# ความจำเป็นของ Outcomes-based Education?

# ความจำเป็นของ Outcomes-based Education?

| | The "Top Ten" Skills shortages among graduates | % of employers surveyed |
|---|---|---|
| 1 | Commercial Awareness | 67% |
| 2 | Communication Skills | 64% |
| 3 | Leadership | 33% |
| 4 | Ability to work in a team | 33% |
| 5 | Problem solving | 32% |
| 6 | Conceptual ability | 21% |
| 7 | Subject Knowledge & competence | 19% |
| 8 | Foreign languages | 19% |
| 9 | Numeracy | 19% |
| 10 | Good general education | 15% |

Source: Association of Graduate Recruiters "Skills for Graduates in the 21st Century" www.agr.org.uk



# What is Outcomes-based Education?

“การศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์ (OBE) หมายถึง การมุ่งเน้นและจัดระเบียบโปรแกรมทั้งหมดของโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลลัพธ์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถแสดงให้เห็นได้**เมื่อสำเร็จการศึกษา**” (Spady, 1993)

“ผลลัพธ์ คือ การแสดงผลของการเรียนรู้ขั้นสูง เป็นการสาธิตการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลลัพธ์เป็นผลจากการเรียนรู้ที่เป็นการแสดงให้เห็นได้และสังเกตได้ทั้ง ความรู้ ความสามารถ/ทักษะ และคุณลักษณะ” (Spady, 1994)

# ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) คืออะไร

**ผลการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่พัฒนาขึ้นในตัวผู้เข้ารับการศึกษา ทั้งจากการเรียนในห้องเรียน กิจกรรมในและนอกหลักสูตร ปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่น กับอาจารย์ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน**

**ผลการเรียนรู้ ต้องวัดได้ และครอบคลุมถึง**

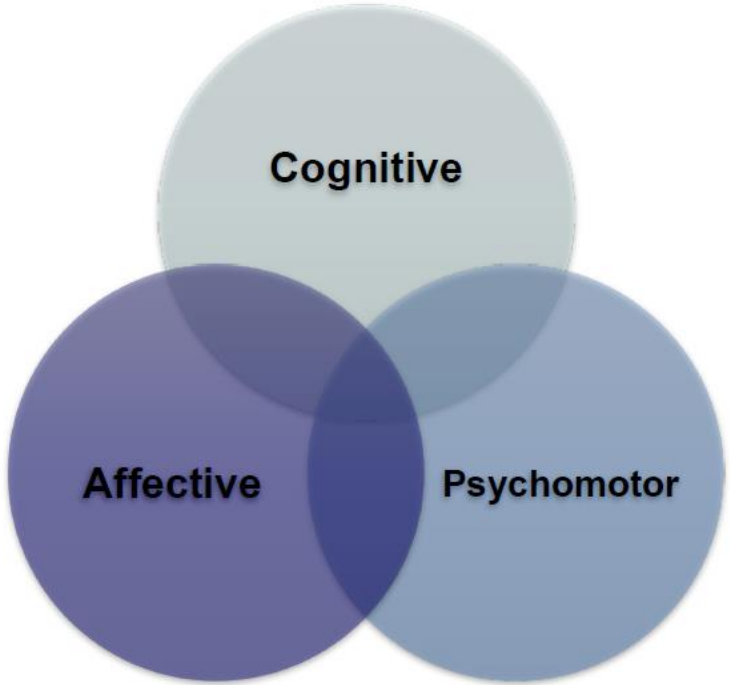
- สาระความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- ทักษะหรือความสามารถในการนำความรู้ไปใช้
- พฤติกรรม ทัศนคติ แนวคิด ความเชื่อ อุปนิสัย

# วิธีการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของโปรแกรม (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLOs หรือ **ผลการเรียนรู้ของโปรแกรม** คือ ความคาดหวังที่วัดได้หรือผลลัพธ์ที่คาดหวังเป็นรายการที่ครอบคลุมและพัฒนามาอย่างดี สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักสูตร และการเรียนการสอนได้ การประเมินหรือวัดผล

Bloom's Taxonomy

- ผู้เรียนรู้อะไร
- ผู้เรียนรู้สึกอย่างไร
- ผู้เรียนทำอะไรได้



# Bloom's Domains of Learning

(higher order skills are on top)

**Psychomotor**

- Origination
- Adaptation
- Complex Overt Response
- Mechanism
- Guided Response
- Set
- Perception

**Cognitive**

- Evaluation
- Synthesis
- Analysis
- Application
- Comprehension
- Knowledge

**Affective**

- Characterizing
- Organizing
- Valuing
- Responding
- Receiving

# วิธีการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของโปรแกรม (Program Learning Outcomes: PLOs)

## การเขียน PLOs

PLO คือข้อความที่ระบุสิ่งที่นักเรียนจะรู้หรือสามารถทำได้จากกิจกรรม และแสดงออกมาเป็นความรู้ ทักษะ ทัศนคติ หรือค่านิยม ที่สามารถสังเกตได้และสามารถวัดได้อย่างเหมาะสม

**ควรเขียนให้ชัดเจนและเข้าใจได้ง่าย โดยคณาจารย์ ผู้เรียน เจ้าหน้าที่ ผู้บริหาร และผู้แทนที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์แต่ละชุดควรมีความครอบคลุม สอดคล้องกัน และมีบริบทเฉพาะในสาขาวิชา**

# วิธีการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของโปรแกรม (Program Learning Outcomes: PLOs)

- ใช้ภาษาที่เรียบง่ายและเจาะจง ชัดเจน และรัดกุม
- ตรวจสอบให้แน่ใจว่าผลการเรียนรู้สามารถแสดงให้เห็นและวัดผลได้
- ผลการเรียนรู้ควรสอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและข้อกำหนดใด ๆ ที่ต้องการ
- ใช้ Bloom's Taxonomy

# วิธีการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของโปรแกรม (Program Learning Outcomes: PLOs)

ตัวอย่างการสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของโปรแกรม

PLO 1

เป้าหมาย สิ่งที่นักเรียนจะเป็น : ผู้เรียนเป็นผู้สื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการตั้งค่าธุรกิจ

สิ่งที่นักเรียนจะสามารถ : ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบและนำเสนองานด้วยวาจาที่ตรงประเด็นได้

ความคาดหวังว่าจะทำได้ดีแค่ไหน : การนำเสนอด้วยวาจาที่ตรงประเด็นประกอบสื่อนำเสนอ

PLO 1 : ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบและนำเสนอการตั้งค่าธุรกิจด้วยวาจาประกอบสื่อนำเสนอได้อย่างถูกต้อง น่าสนใจ และตรงประเด็น

# ตัวอย่างการเขียน PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตสาขาวิชาประถมศึกษา (Program learning outcomes: PLOs)

PLO 1 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งทางวิชาการและวิชาชีพครูเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่สำคัญต่อสาขาวิชาประถมศึกษา

1.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาประถมศึกษา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างถ่องแท้ และทันสมัย

1.2 เชื่อมโยงองค์ความรู้ประถมศึกษา จิตวิทยา พัฒนาการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผู้เรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งระดับชาติและระดับสากล

1.3 ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ผ่านการสืบค้น สังเคราะห์ และนำเสนอประเด็นความรู้ใหม่เกี่ยวกับประถมศึกษาในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

1.4 บูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู การพัฒนาระบบนิเวศทางการเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเป็นครูประถมศึกษาผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

# ตัวอย่างการเขียน PLOs

PLO 2 มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างและลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษาวิถีใหม่ โดยบูรณาการวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาวิถีใหม่ (New Normal) ที่มีรูปแบบหลากหลาย ตามลีลาการเรียนรู้ (Learning Style) ของผู้เรียน และภาพอนาคตเป็นฐาน

1.2 จัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษ

1.3 จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาโดยบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง บูรณาการข้ามศาสตร์ภายใต้แนวคิด TPCK และบูรณาการองค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ออกแบบเครื่องมือ และขั้นตอนการประเมินผลเพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียน ให้การสนับสนุนที่เหมาะสมตลอดจนใช้ผลจากการประเมินเพื่อปรับปรุงการสอน

# ตัวอย่างการเขียน PLOs

PLO 3 ประยุกต์ศาสตร์การสอน การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษา

3.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอน สมรรถนะครูและผู้เรียนในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตสู่การจัดการเรียนรู้ประถมศึกษาวิถีใหม่ (New Normal)

3.2 ออกแบบและทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษาโดยบูรณาการศาสตร์การสอนผ่านปรากฏการณ์ทางสังคม

3.3 จัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมบูรณาการ และสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษา

3.4 บูรณาการหลักการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอน การประเมินและรายงานผลการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษา

# ตัวอย่างการเขียน PLOs

PLO 4 มีทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดขั้นสูงเพื่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาวิชาชีพครู และการดำรงชีวิตวิถีใหม่

4.1 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแบบองค์รวม คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาโดยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

4.2 มีทักษะการคิดเชิงออกแบบ และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาชุมชน และการดำรงชีวิต

4.3 มีทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เพื่อการสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์

4.4 มีทักษะการสื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมที่เหมาะสม

# ตัวอย่างการเขียน PLOs

PLO 5 มีทักษะในการใช้ และพัฒนาสื่อ แหล่งวิทยาการ แหล่งการเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับศาสตร์ประถมศึกษาในยุคดิจิทัล

1.1 เลือกและประยุกต์ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ ภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม

1.2 ออกแบบ เลือกใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนประถมศึกษาได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์

1.3 บูรณาการบริบทสถานศึกษา ชุมชน ตลอดจนวัฒนธรรม อัตลักษณ์ท้องถิ่น และปรากฏการณ์ทางสังคมในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์

1.4 ประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต ในการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหาและพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างสร้างสรรค์