



เอกสารเสนอบทความทางวิชาการ

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
ตามการประเมินการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย (ADFELPS Speaking)
A Comprehensive Guide
to the Australian Defence Force
English Language Profiling System: Speaking Assessment

โดย

นาวาอากาศเอกหญิง กัญยรัตน์ เหลือล้ำ
ครูภาษาอาวุโส ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

พ.ศ. ๒๕๖๔

บทคัดย่อ

ภายใต้โปรแกรมความสัมพันธ์ทางทหาร (Defence Cooperation Program (DCP)) กองทัพอากาศได้รับทุนจากกระทรวงกลาโหมออสเตรเลียในการส่งนายทหารเข้ารับการศึกษาลัทธิสูตรต่าง ๆ โดยต้องผ่านการคัดเลือกด้วยแบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย (Australian Defence Force English Language Profiling System: ADFELPS) ที่ผู้สมัครเข้ารับการทุนต้องแสดงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งทักษะการพูดเป็นทักษะที่ผู้เข้ารับการทดสอบส่วนใหญ่ยังมีความสามารถไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด บทความทางวิชาการฉบับนี้จึงถูกเรียบเรียงขึ้นเพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามการประเมินการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย (ADFELPS Speaking) โดยได้กล่าวถึงลักษณะของแบบทดสอบทักษะการพูดและเกณฑ์การให้คะแนน ทักษะย่อยที่ใช้ในการประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย เพื่อให้เข้าใจว่าผู้เข้ารับการทดสอบต้องพูดอย่างไร จึงจะได้รับการประเมินว่ามีความสามารถในการพูดระดับนั้น ๆ หลังจากนั้นจึงนำเสนอแนวทางการฝึกทักษะย่อยเพื่อให้ได้รับการประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียในระดับ ๖ ที่เป็นระดับที่หลักสูตรส่วนใหญ่กำหนดไว้

คำนำ

บทความทางวิชาการเรื่องแนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ตามการประเมินการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย (ADFELPS Speaking) (A Comprehensive Guide to the Australian Defence Force English Language Profiling System: Speaking Assessment) ฉบับนี้ เรียบเรียงขึ้นจากประสบการณ์โดยตรงของผู้เขียนในฐานะที่เป็น ผู้ประเมินการสอบแบบออสเตรเลียเป็นเวลากว่า ๒๐ ปี

แรงบันดาลใจที่ทำให้เรียบเรียงบทความทางวิชาการฉบับนี้ขึ้นมา เกิดจากการที่พบว่าผู้ที่เข้ารับการทดสอบการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย (ADFELPS Speaking) ส่วนใหญ่จะมีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการของตนเอง จึงได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชาให้สมัครเข้ารับการสอบ แต่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาอังกฤษได้ตามต้องการ หรือพูดอีกนัยหนึ่งคือมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้เกิดความเสียหายที่ผู้เข้ารับการทดสอบไม่สามารถได้รับทุนและเดินทางไปศึกษาต่างประเทศออสเตรเลียและนำความรู้กลับมาพัฒนากองทัพอากาศได้ทั้ง ๆ ที่ไม่มีคู่แข่ง และเมื่อทดสอบเรียบร้อยแล้วผู้เรียบเรียงก็มักจะให้คำแนะนำกับผู้เข้าสอบสำหรับโอกาสในภายภาคหน้า หรือบางครั้งผู้ที่ทราบว่าตนจะเข้ารับการทดสอบก็มักประสานมาทางศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ เพื่อขอคำแนะนำ ครูภาษาหลายท่านก็ได้ให้คำแนะนำตามการร้องขอ แต่ด้วยระยะเวลาอันสั้น ผู้เข้าสอบจึงพัฒนาตนเองไม่ทัน เมื่อเป็นเช่นนี้จึงเกิดความคิดว่าหากมีแนวทางที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้ผู้ที่ต้องการเตรียมตัวได้ใช้เป็นแนวทางเพื่อเตรียมตัวก่อนเข้ารับการทดสอบก็คงจะดีไม่น้อย จึงเกิดเป็นบทความทางวิชาการฉบับนี้ขึ้นมา

ผู้เรียบเรียงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารบทความทางวิชาการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ข้าราชการกองทัพอากาศทั้งที่ต้องการเตรียมตัวเข้ารับการทดสอบการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย (ADFELPS Speaking) และข้าราชการทั่วไปที่ต้องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของตนเอง แต่อย่างไรก็ตามสิ่งที่จะทำให้ผู้อ่านสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของตนเองได้ขึ้นอยู่กับผู้อ่านเองโดยตรง เมื่อท่านได้ทราบแนวทางแล้วจำเป็นอย่างไรที่ท่านจะฝึกฝนเป็นประจำสม่ำเสมอ ท่านจะต้องมีวินัยยอมทุ่มเทและจัดสรรเวลาของตน มิเช่นนั้นเอกสารบทความทางวิชาการฉบับนี้ก็จะไม่มีประโยชน์แก่ท่านเลย เป็นเพียงกระดาษแผ่นหนึ่งกมกฉบับหนึ่งเท่านั้น

กิตติกรรมประกาศ

เอกสารบทความทางวิชาการฉบับนี้ เกิดจากการตกผลึกของการปฏิบัติหน้าที่ผู้ประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย มาเกือบตลอดเวลาการรับราชการในกองทัพอากาศ ผู้เรียบเรียงสามารถเป็นผู้ประเมินและทำประโยชน์ให้แก่กองทัพอากาศได้ ก็ด้วยได้รับการสนับสนุนจากอดีตผู้บังคับบัญชาศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ให้ได้เข้ารับการอบรม ได้พัฒนาความรู้ความสามารถ มาจนถึงปัจจุบัน จึงขอขอบคุณกองทัพอากาศและอดีตผู้บังคับบัญชาไว้ ณ ที่นี้

และเอกสารบทความทางวิชาการฉบับนี้ จะไม่สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี หากไม่ได้รับคำแนะนำขัดเกลาของพี่ที่เคารพ จึงขอกราบขอบพระคุณ น.อ.หญิง ผศ.ฉายศรี ฉายากุล อจ.กกศ.รร.นนท.

เหนือสิ่งอื่นใด บุคคลสองท่านที่สำคัญที่สุดในชีวิต คุณพ่อคุณแม่ที่รักและเคารพยิ่ง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ข้อสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย (Australian Defence Force English Language Profiling System: ADFELPS Speaking)	๓
๑. การสอบภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย หรือ Australian Defence Force English Language Profiling System (ADFELPS)	๓
๒. ข้อสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย และเกณฑ์การให้คะแนน	๔
๓. ทักษะย่อย ๕ ด้าน ในแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ แบบออสเตรเลียระดับ ๕ ถึง ๗	๖
๔. ตัวอย่างงาน (task) และเงื่อนไข (condition)	๗
บทที่ ๓ แนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามการประเมินการพูดภาษาอังกฤษ แบบออสเตรเลีย (ADFELPS Speaking)	๑๐
๑. ข้อมูลด้านไวยากรณ์และคำศัพท์ ความคล่อง และการออกเสียงภาษาอังกฤษ	๑๐
๒. แนวทางการฝึกพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามการประเมินการพูดภาษาอังกฤษ แบบออสเตรเลีย	๑๘
บทที่ ๔ บทสรุป	๒๒
บรรณานุกรม	๒๓
ข้อมูลเจ้าของบทความทางวิชาการ	๒๖
เอกสารสรุปสาระสำคัญของบทความทางวิชาการ	๒๗

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงทักษะย่อยในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย ระดับ ๖	๑๑
ตารางที่ ๒ แสดงการบันทึกรายการครั้งที่ ๑	๑๒
ตารางที่ ๓ แสดงการบันทึกรายการครั้งที่ ๒	๑๓
ตารางที่ ๔ แสดงตารางเพื่อการจดบันทึกการฝึกในแต่ละครั้ง	๑๘
ตารางที่ ๕ แสดงตัวอย่างการจดบันทึกการฝึกในแต่ละครั้ง	๑๙

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ ตัวอย่างคลิปสอนการบรรยายบ้านเกิดของตนเอง	๑๔
ภาพที่ ๒ สัทอักษรภาษาอังกฤษ (English Phonemic Chart)	๑๕
ภาพที่ ๓ โปรแกรมการฝึกการออกเสียง Pronunciation Power	๑๖
ภาพที่ ๔ ตัวอย่างข้อมูลบทเรียนการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ	๑๖
ภาพที่ ๕ ตัวอย่างข้อมูลบทเรียนการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑๗
ภาพที่ ๖ ตัวอย่างข้อมูลบทเรียนการฝึกคู่เสียงภาษาอังกฤษ	๑๗
ภาพที่ ๗ ตัวอย่างข้อมูลบทเรียนการฝึกเสียงท้ายภาษาอังกฤษ	๑๗

บทที่ ๑

บทนำ

ประเทศไทยและเครือรัฐออสเตรเลียมีความสัมพันธ์ด้านการทหารกันมายาวนานกว่า ๗๐ ปี ไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติการร่วมด้านยุทธการ (coalition operational deployment) การปฏิบัติการองค์การสหประชาชาติ (United Nations operation) การเยือนของนายทหารระดับสูง (senior officer visits) การประจำการ (exchange posting) และการฝึกอบรบ (exercise and training) เป็นต้น การกระทรวงกลาโหมออสเตรเลีย (Australian Defence Force) ให้ทุนนายทหารไทยไปศึกษาหลักสูตรทางทหารภายใต้โปรแกรมความสัมพันธ์ทางทหาร (Defence Cooperation Program (DCP)) ปีละประมาณ ๙๐ นาย ตั้งแต่ปี ๒๕๓๔ จึงมีนายทหารไทยกว่า ๒,๐๐๐ นาย เข้ารับการฝึกศึกษา ณ เครือรัฐออสเตรเลีย ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยของพลเรือน หลักสูตรในสถาบันการทหาร การฝึกอบรบภาษาอังกฤษ การฝึกอบรบครูผู้สอน หลักสูตรเฉพาะทาง และหลักสูตรด้านการทหารทั่วไป (Australian Embassy Thailand, 2021)

ในการรับทุนทางทหารต่าง ๆ ภายใต้โปรแกรมความสัมพันธ์ทางทหารนั้น ผู้สมัครต้องเข้ารับการทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียที่เรียกว่า ADFELPS (Australian Defence Force English Language Profiling System) ซึ่งจะทดสอบความสามารถของผู้สมัครทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน โดยแบ่งความสามารถออกเป็น ๑-๙ ระดับในแต่ละทักษะ จากความสามารถน้อยไปหาความสามารถมาก หลักสูตรการฝึกอบรบต่าง ๆ ที่กระทรวงกลาโหมออสเตรเลียเสนอให้แก่เหล่าทัพนั้น ผู้สมัครต้องมีความสามารถในทักษะต่าง ๆ โดยเฉลี่ยประมาณระดับ ๖ จึงจะผ่านการทดสอบและได้เข้ารับการอบรบ ณ เครือรัฐออสเตรเลียต่อไป

สำหรับกองทัพอากาศนั้น ข้อมูลจาก ผศศ.กกศ.สปพ.ทอ.ระบุว่า ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๓ มีนายทหารผ่านการทดสอบและเข้ารับการอบรบ ณ เครือรัฐออสเตรเลีย จำนวน ๒๐ นาย จากจำนวนหลักสูตรที่ระบุไว้ในโครงการศึกษาต่างประเทศของ ทอ.ประจำปี ๕๙-๖๓ จำนวนทั้งสิ้น ๔๕ ทุน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๔ สาเหตุอาจจะมาจากกลาโหมออสเตรเลียไม่มีทุนตามที่ร้องขอ หรือผู้สมัครสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ อย่างไรก็ตามจากประสบการณ์ของผู้เรียบเรียงในฐานะผู้สอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย (ADFELPS rater) พบว่าผู้เข้ารับการทดสอบมักสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยเฉพาะ ทักษะการพูด และทักษะการเขียน โดยเฉลี่ยแล้วจะอยู่ที่ระดับ ๕ แต่มักจะมีความสามารถสูงในทักษะการอ่าน ที่โดยเฉลี่ยแล้วสามารถทำได้ถึงระดับ ๖

ดังนั้นผู้เรียบเรียงในฐานะผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้สอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย จึงมีความสนใจที่จะนำประสบการณ์ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและเรียบเรียงแนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามการประเมินการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย

ให้แก่ข้าราชการกองทัพอากาศ ซึ่งนอกจากจะเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้สนใจสมัครสอบรับทุนของกระทรวงกลาโหมออสเตรเลียแล้ว ยังเป็นการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้แก่ผู้สนใจทั่ว ๆ ไปที่ต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองอีกด้วย โดยจะมุ่งไปที่ระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียระดับ ๖ ที่เป็นระดับใช้งาน แต่จะกล่าวถึงความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย ระดับ ๕ และ ๗ ควบคู่ไปด้วยเพื่อเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่าง และให้ผู้มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียในระดับต่ำกว่า ๖ ได้ทราบว่าตนเองใกล้เคียงระดับ ๖ แล้วหรือยัง และสำหรับผู้มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียในระดับ ๖ แล้ว จะได้ทราบว่าในขั้นต่อไปต้องแสดงความสามารถด้านการพูดอย่างไร

ผู้เรียบเรียงจะเริ่มด้วยการแนะนำข้อสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียที่เรียกว่า ADFELPS (Australian Defence Force English Language Profiling System) โดยเน้นที่ทักษะการพูดและเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ๑-๙ แล้วจึงนำเสนอทักษะย่อยที่ใช้ในการประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียตั้งแต่ระดับ ๕ ถึงระดับ ๗ ได้แก่ ไวยากรณ์ (syntax) คำศัพท์ (lexicon) ความคล่อง (fluency) การออกเสียง (pronunciation) และประสิทธิภาพในการสื่อสาร (communicative effectiveness) และจะระบุให้ทราบว่า ตัวอย่างงาน (task) และเงื่อนไข (condition) ที่ผู้เข้ารับการทดสอบจะต้องทำเพื่อให้ได้รับการประเมินในระดับ ๕ ถึงระดับ ๗ มีอะไรบ้าง เพื่อให้เข้าใจว่าผู้เข้ารับการทดสอบต้องพูดอย่างไร จึงจะได้รับการประเมินว่ามีความสามารถในการพูดระดับนั้น ๆ หลังจากนั้นจะนำเสนอแนวทางการฝึกทักษะย่อยในการพูดในระดับ ๖ ซึ่งเป็นจุดประสงค์หลักของการเรียบเรียงเอกสารทางวิชาการฉบับนี้ ซึ่งแนวทางที่จะนำเสนอ นั้น นอกจากผู้สนใจจะได้นำไปปรับใช้ต่อไปแล้ว ยังเป็นประโยชน์ทั้งครูผู้สอนที่จะปรับใช้เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ และผู้เรียนก็สามารถฝึกฝนด้วยตนเองได้เช่นกัน

บทที่ ๒

ข้อสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย (Australian Defence Force English Language Profiling System: ADFELPS Speaking)

ในบทนี้ผู้เรียบเรียงจะแนะนำข้อมูลทั้งหมดเกี่ยวกับข้อสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย (Australian Defence Force English Language Profiling System: ADFELPS Speaking) มีลักษณะข้อคำถามอย่างไรบ้าง ในการประเมินทักษะการพูด มีประเด็นอย่างไรในการพิจารณา เพื่อให้ผู้ที่ต้องถูกประเมินทราบว่าตนเองจะต้องแสดงความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษอย่างไร จึงจะได้รับการประเมินในระดับต่าง ๆ ผู้เรียบเรียงจะนำเสนอ ๔ หัวข้อ ได้แก่

๑. การสอบภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย หรือ Australian Defence Force English Language Profiling System (ADFELPS)

๒. ข้อสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย และเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ๑-๙

๓. ทักษะย่อย ๕ ด้าน ในแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียระดับ ๕ ถึง ๗

๔. ตัวอย่างงาน (task) และเงื่อนไข (condition) ที่ผู้เข้ารับการทดสอบต้องปฏิบัติในแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียระดับ ๕ ถึง ๗

๑. การสอบภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย หรือ Australian Defence Force English Language Profiling System (ADFELPS)

แบบทดสอบภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย หรือ Australian Defence Force English Language Profiling System (ADFELPS) สร้างขึ้นโดยศูนย์ฝึกอบรมนานาชาติ Defence International Training Centre (DITC) เครือรัฐออสเตรเลีย โดยมีเนื้อหาภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การพูดคุยสอบถามข้อมูลต่าง ๆ ข่าว รายการวิทยุ การสัมภาษณ์ และภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียที่เกี่ยวข้องกับการทหาร เพื่อวัดระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เริ่มนำมาใช้สอบตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. ๒๕๓๙ คะแนนการทดสอบของแต่ละทักษะจะจัดเป็น ๙ ระดับ ตั้งแต่ ๑-๙ ไม่มีการสอบได้หรือสอบตก ผลการทดสอบดังกล่าวจะนำไปใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษาลักสูตรทางการทหารของเครือรัฐออสเตรเลีย ทั้งนี้แต่ละหลักสูตรต้องการคะแนนในระดับที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับเกณฑ์คุณสมบัติที่ทางสถาบันกำหนดไว้ หลักสูตรส่วนใหญ่กำหนดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (Language Profile) โดยใช้เกณฑ์ของ ADFELPS ตั้งแต่ระดับ ๕ ขึ้นไป เช่น หลักสูตรในข้อ ๑.๑ - ๑.๓

ส่วนหลักสูตรที่มีเนื้อหาซับซ้อนหรือการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับอาวรุยุทธ์โประภณซึ่งอาจเกิดอันตรายถึงชีวิต จะกำหนดคะแนนในระดับสูง เช่น หลักสูตรในข้อ ๑.๔

๑.๑ หลักสูตรวิธีการสอนภาษาอังกฤษ Methodology of English Language Teaching (MELT) กำหนดระดับความสามารถในการใช้ภาษาสำหรับผู้เข้ารับการศีกษาตามเกณฑ์ของ ADFELPS คือ การฟัง ๖ การพูด ๖ การอ่าน ๖ การเขียน ๖

๑.๒ หลักสูตรการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ English Teaching Development Course (ETDC) กำหนดระดับความสามารถในการใช้ภาษาสำหรับผู้เข้ารับการศีกษาตามเกณฑ์ของ ADFELPS คือ การฟัง ๗ การพูด ๗ การอ่าน ๗ การเขียน ๗

๑.๓ หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียขั้นสูง Advanced Australian English Language Course (AAELC) ระดับความสามารถในการใช้ภาษาสำหรับผู้เข้ารับการศีกษาตามเกณฑ์ของ ADFELPS คือ การฟัง ๖ การพูด ๖ การอ่าน ๖ การเขียน ๖ และเมื่อจบการศีกษาแล้วควรมีระดับความสามารถในการใช้ภาษาอยู่ที่ การฟัง ๗ การพูด ๗ การอ่าน ๗ การเขียน ๗

๑.๔ หลักสูตรครูการบิน Flying Instructor Course (FIC) กำหนดระดับความสามารถในการใช้ภาษาสำหรับผู้เข้ารับการศีกษาตามเกณฑ์ของ ADFELPS คือ การฟัง ๘ การพูด ๘ การอ่าน ๘ และการเขียน ๘

ผู้ประเมินความสามารถของผู้เข้ารับการทดสอบ ADFELPS จะต้องผ่านการอบรมหลักสูตร ADFELPS Rater Training Course (ARTC) ณ DITC เครือรัฐออสเตรเลีย ซึ่งผู้ประเมินต้องต่ออายุใบอนุญาตดังกล่าวทุกปี ปัจจุบัน (๒๕๖๔) ศูนย์ภาษากรมยุทธศีกษาทหารอากาศ มีผู้มีใบอนุญาตทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินจำนวน ๓ คน

๒. ข้อสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย และเกณฑ์การให้คะแนน

๒.๑ ข้อสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย

การสอบ ADFELPS ทักษะการพูดเป็นการสัมภาษณ์ใช้เวลาประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที แบ่งเป็น ๕ ชั้น ดังนี้

๒.๑.๑ การทักทายและทำความคุ้นเคย (greeting and familiarization) กรรมการสอบจะแนะนำตนเองก่อน และผู้สอบจะแนะนำตนเองคร่าว ๆ ในช่วงนี้ใช้เวลา ๑ - ๒ นาที ผู้เข้ารับการทดสอบจะไม่ถูกประเมิน (unassessed)

๒.๑.๒ การพูดเพื่อให้ข้อมูลพื้นฐานของตนเอง และตอบคำถามง่าย ๆ (providing basic personal information and responding to simple questions) ชั้นนี้ใช้เวลา ๒ - ๓ นาที

๒.๑.๓ การพูดบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบในหัวข้อที่คุ้นเคย (describing, explaining and comparing familiar topics with reference to both present and past) ชั้นนี้ใช้เวลา ๔ นาที

๒.๑.๔ การสนทนาตามบทบาทสมมติ รวบรวมข้อมูลโดยใช้ทักษะการพูดต่าง ๆ (role play for information gathering, explication, using social and vocational registers) ชั้นนี้ใช้เวลา ๔ นาที

๒.๑.๕ การพูดแสดงความคิดเห็น อภิปราย และคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต (stating an opinion, discussing, speculating, hypothesizing) ขึ้นนี้ใช้เวลา ๕ นาที

๒.๒ เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย แบ่งออกเป็น ๙ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๑ เกือบจะสื่อสารไม่ได้ พูดได้เป็นคำ ๆ การออกเสียงฟังเข้าใจได้ยาก

ระดับ ๒ พูดได้ตาม “สูตร” ที่เรียนรู้มา เช่นตอบหรือพูดถึงข้อมูลส่วนตัวได้เป็นคำหรือวลี ไวยากรณ์มักจะผิด คำศัพท์ที่ใช้เป็นคำศัพท์ระดับเบื้องต้น พูดตะกุกตะกัก การออกเสียงไม่ชัดทำให้เข้าใจได้ยาก

ระดับ ๓ พูดพอ “รู้เรื่อง” สื่อความหมายได้ “สั้นๆ” และบางครั้งก็ล้มเหลว พูดประโยคสั้น ๆ เป็น “สูตร” ได้ ถ้าพูดประโยคยาวก็จะสับสน ลังเล และพูดทวนซ้ำ เล่าเรื่องที่คุ้นเคยมากได้ หรือเล่าเรื่องในปัจจุบันได้ เชื่อมโยงเหตุการณ์ได้แต่ยังไม่ดี การออกเสียงยังผิดอยู่มากทำให้เข้าใจยาก

ระดับ ๔ สื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่ต้องอาศัยข้อความแวดล้อมเพื่อให้เข้าใจความหมายได้ถูกต้อง และยังต้องใช้ท่าทางประกอบอยู่บ่อยๆ ใช้ประโยคง่ายๆ ได้ดี พยายามใช้ประโยคยาวขึ้น แต่ยังมีผิดไวยากรณ์อยู่บ้าง เช่น เรียงคำในประโยคผิด คำศัพท์ที่เลือกมาใช้ยังไม่ถูกต้องและตรงตามความหมายที่ต้องการ แต่เริ่มใช้คำศัพท์เฉพาะได้บ้าง การออกเสียงก็ยังไม่ชัดนัก แม้จะพูดซ้ำแล้วก็ตาม

ระดับ ๕ สื่อสารได้มากขึ้น เมื่อพูดเรื่องที่คุ้นเคย ถ้าเป็นเรื่องที่ไม่คุ้นเคย ก็จะมีปัญหา สื่อความหมายได้ครั้ง ๆ กลาง ๆ การใช้น้ำเสียงและรูปแบบของภาษาอาจยังไม่เหมาะสม ใช้รูปประโยคง่าย ๆ (simple) ได้อย่างถูกต้อง ใช้ประโยคยาวขึ้น ซับซ้อนขึ้น แต่ยังไม่ถูกต้องและยังสับสนรู้คำศัพท์มากพอที่จะบอกสิ่งที่ต้องการได้ พูดเรื่องที่เป็นรูปธรรมและคุ้นเคย การออกเสียงยังรบกวน “หู” ของผู้ฟังอยู่มากพอสมควร ตอบคำถาม Wh-questions ได้ดี สนทนาเรื่องทั่ว ๆ ไปได้เฉพาะเรื่องที่เป็นรูปธรรม (concrete only)

ระดับ ๖ สื่อสารได้มีประสิทธิภาพ แต่ก็ยังสื่อสารในเรื่องที่ละเอียดอ่อนไม่ได้ พูดประโยคยาว ๆ ได้ ใช้ไวยากรณ์ที่ซับซ้อนได้ ใช้คำขยายและคำเชื่อมได้ แต่ก็ยังใช้ผิดอยู่บ่อย ๆ และบางครั้งก็ “รบกวน” การสื่อสาร รู้คำศัพท์มากพอที่จะคุยกันเรื่องทั่ว ๆ ไป และเรื่องหน้าที่การงาน แต่ก็ยังสื่อความได้ไม่ตรงนักและยังพูดไม่คล่องเพราะต้องหยุดคิดเพื่อหาคำศัพท์ที่เหมาะสม การออกเสียง การเน้นพยางค์ ท่วงทำนองในการพูดดีขึ้น แต่ก็ยังมีสำเนียงและสไตลล์ของภาษาไทยติดอยู่ ซึ่งบางครั้งอาจจะไม่เหมาะสม

ระดับ ๗ สื่อสารได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพในเกือบทุกหัวข้อ ใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ คำขยาย คำเชื่อมประโยคได้อย่างดี อาจจะมีผิดบ้างแต่ไม่ก่อปัญหาในการสื่อสาร เมื่อหาคำศัพท์เฉพาะที่เหมาะสมไม่ได้ก็หาคำพูดมาอธิบายจนผู้ฟังเข้าใจได้ พูดได้คล่องและดำเนินการสนทนาได้อย่างราบรื่น แต่ยังมีสำเนียงไทยอยู่บ้าง

ระดับ ๘ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างมากในเกือบทุกสถานการณ์ ใช้ท่าทาง (non-verbal language) ได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย ตระหนักในความซับซ้อนของวัฒนธรรมและ

คำศัพท์เฉพาะในภาษาอังกฤษ เรื่องไวยากรณ์อาจยังมีที่ไม่เหมาะสมไม่ควรอยู่บ้าง แต่ก็ไม่นับอุปสรรคในการสื่อสารแต่อย่างใด ใช้คำศัพท์ สำนวนได้อย่างตรงความหมาย แทบจะไม่ต้องพูดอธิบายให้มาก ประโยค สนทนา เปลี่ยนเรื่อง ให้ความเห็นได้อย่างใจประสงค์ การออกเสียง ท่วงทำนองในการพูดสื่อสารได้สมบูรณ์ ถึงแม้ยังมีสำเนียงของภาษาไทยอยู่

ระดับ ๙ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์ ใช้ภาษา ทำทางเหมาะสมกับสถานภาพของผู้ฟังและถูกต้องตามวัฒนธรรมและเหตุการณ์ ไวยากรณ์เกือบไม่ผิดเลย รู้และใช้คำศัพท์ สำนวน ที่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พูดคล่องราวกับเป็นเจ้าของภาษา น้ำเสียง จังหวะจะโคนไม่มีที่ติ เป็นธรรมชาติ

๓. ทักษะย่อย ๕ ด้านในแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียระดับ ๕ ถึง ๗

๓.๑ ไวยากรณ์ (syntax)

ระดับ ๕ ความถูกต้องส่วนใหญ่ได้มาจากการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ง่าย ๆ การพูดประโยคยาว ๆ ซับซ้อนจะขาดการเชื่อมโยงและความถูกต้อง คำพูดแสดงถึงข้อจำกัดของไวยากรณ์

ระดับ ๖ ใช้โครงสร้างประโยค คำขยาย คำเชื่อม เพียงพอที่จะมีปฏิสัมพันธ์เรื่องต่าง ๆ ได้เกือบทุกหัวข้อถึงแม้จะใช้ผิดอยู่บ่อย ๆ และอาจขัดขวางความเข้าใจในการสื่อสารบ้างบางครั้ง

ระดับ ๗ ใช้โครงสร้างประโยค คำขยาย คำเชื่อมได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ อาจมีข้อผิดพลาดบ้างแต่ไม่ขัดขวางความเข้าใจในการสื่อสาร

๓.๒ คำศัพท์ (lexicon)

ระดับ ๕ มักเลือกใช้คำศัพท์ไม่ถูกต้องแต่สามารถเปลี่ยนคำไปมาจนสามารถสื่อความหมายที่ต้องการได้ในหัวข้อที่คุ้นเคย ไม่สามารถเลือกใช้คำที่ตรงประเด็นได้ ต้องพูดอ้อมไปอ้อมมา

ระดับ ๖ สามารถเลือกใช้คำที่สื่อความหมายที่ต้องการในหัวข้อทั่ว ๆ ไปได้ แต่ก็ยังไม่สามารถใช้ได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น และยังไม่สามารถใช้ได้อย่างหลากหลาย การพูดอาจไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ที่เหมาะสม

ระดับ ๗ สามารถเลือกใช้คำที่สื่อความหมายที่ต้องการได้อย่างหลากหลายและถูกต้อง อาจเลือกใช้คำที่ไม่ถูกต้องบ้างแต่ไม่ขัดขวางความเข้าใจในการสื่อสารหากไม่ทราบคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ ก็สามารถอธิบายอ้อม ๆ ได้

๓.๓ ความคล่อง (fluency)

ระดับ ๕ มีความลังเล มีการปรับเปลี่ยนรูปประโยค และหยุดพูดบ่อยครั้ง แต่ก็สามารถพูดคุยต่อได้ในกรณีคุยกันตัวต่อตัว ผู้พูดมีข้อจำกัดในการพูดเชื่อมความให้ต่อเนื่องหรือปรับเปลี่ยนทิศทางในการสนทนา

ระดับ ๖ มีความล่งเล มีการปรับเปลี่ยนรูปประโยคบ้าง การพูดไม่คล่องนักอาจสร้าง
ความเครียดให้ผู้ฟังได้

ระดับ ๗ โดยทั่วไปแล้ว พูดได้คล่อง ผู้ฟังที่เป็นเจ้าของภาษาฟังเข้าใจได้อย่างสบาย

๓.๔ การออกเสียง (pronunciation)

ระดับ ๕ มีสำเนียงภาษาแม่ชัดเจนจนชัดเจนขวางความเข้าใจในการสื่อสาร การลงเสียงหนัก
โทนเสียง และจังหวะการพูดทำให้ผู้ฟังเครียด

ระดับ ๖ อาจมีสำเนียงภาษาแม่ชัดเจน แต่การออกเสียง การลงเสียงหนัก โทนเสียง และ
จังหวะการพูดทำให้ผู้ฟังเข้าใจได้

ระดับ ๗ อาจมีสำเนียงภาษาแม่ชัดเจน แต่การออกเสียง การลงเสียงหนัก โทนเสียง และ
จังหวะการพูด ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่เข้าใจ

๓.๕ ประสิทธิภาพในการสื่อสาร (communicative effectiveness)

ระดับ ๕ สื่อสารได้บางส่วน จะสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุดเมื่อพูดเรื่องที่
คุ้นเคยหรือเรื่องที่ถนัด นอกเหนือจากนี้จะไม่สามารถสื่อสารได้อย่างต่อเนื่อง โทน
และสไตล์การพูดอาจไม่เหมาะสม

ระดับ ๖ โดยทั่ว ๆ ไปแล้ว พอลงสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้พูดสามารถสื่อความหมาย
สิ่งที่ตั้งใจได้ อาจมีสไตล์การสื่อสารที่ไม่เหมาะสมบ้าง หรือฟังออกว่ามีอิทธิพลของ
ภาษาแม่ อาจล้มเหลวเมื่อพยายามสื่อสารความหมายลึก ๆ

ระดับ ๗ สื่อสารได้อย่างมั่นใจ ผู้พูดสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ดีในหัวข้อส่วนใหญ่
ของการสนทนา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป หรือเรื่องที่ถนัด และแสดงออกถึงการรู้
ความควรไม่ควรด้านวัฒนธรรม สไตล์การพูดอาจดูออกว่าเป็นชาวต่างชาติแต่ผู้ฟัง
เข้าใจบทสนทนาได้ดี

๔. ตัวอย่างงาน (task) และเงื่อนไข (condition) ตัวอย่างงานและเงื่อนไข ที่ผู้เข้ารับการทดสอบ
ต้องปฏิบัติในแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียระดับ ๕ ถึง ๗

๔.๑ ตัวอย่างงานและเงื่อนไข ระดับ ๕

๔.๑.๑ การให้ข้อมูลพร้อมรายละเอียด (providing detailed information) สามารถให้
ข้อมูลพร้อมรายละเอียดในหัวข้อที่เป็นรูปธรรม (concrete topics) เท่านั้น ในเรื่องที่คุ้นเคย
(familiar subjects) ได้ เช่น เรื่องของตนเอง (self) เรื่องของครอบครัว (family) เรื่องเกี่ยวกับงาน
(work) เรื่องทางทหาร (military) และ เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (general everyday
topics in the environment) ได้ เช่น ดินฟ้าอากาศ (weather) อาหาร (food) ที่พักอาศัย (housing)
และการคมนาคมขนส่ง (transport)

๔.๑.๒ การบอกเล่าเรื่องราวที่มีขั้นตอนหรือเหตุการณ์ง่าย ๆ (presenting an account of
a simple procedure or event) บอกเล่าเรื่องราวในหัวข้อที่คุ้นเคย หรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับงาน

ในหน้าที่ (familiar or specialist work-related topics) โดยใช้โครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ (simple sentence structures) ได้ต่อเนื่องไม่เกิน ๕ นาที (duration no longer than 5 minutes)

๔.๑.๓ การถามและตอบคำถามง่าย ๆ (asking and responding to simple “w” questions)

๔.๑.๔ การเข้าร่วมวงสนทนา (taking part in conversations) เข้าร่วมวงสนทนาในหัวข้อเรื่องที่คุ้นเคยได้ เช่น เรื่องของตนเอง เรื่องของครอบครัว เรื่องเกี่ยวกับงาน เรื่องทางทหาร หรือเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม เช่น ดินฟ้าอากาศ อาหาร ที่พักอาศัย การคมนาคมขนส่ง โดยใช้ภาษาที่มีโครงสร้างง่าย ๆ (simple discourse structures) และหัวข้อที่เป็นรูปธรรมเท่านั้น

๔.๒ ตัวอย่างงานและเงื่อนไขระดับ ๖

๔.๒.๑ การให้ข้อมูลพร้อมรายละเอียด สามารถให้ข้อมูลพร้อมรายละเอียดในหัวข้อที่เป็นรูปธรรมเท่านั้น ในเรื่องที่คุ้นเคย เช่น เรื่องของตนเอง เรื่องของครอบครัว เรื่องเกี่ยวกับงาน เรื่องทางทหาร และเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม เช่น ดินฟ้าอากาศ อาหาร ที่พักอาศัย การคมนาคมขนส่ง

๔.๒.๒ การบอกเล่าเรื่องราวที่มีขั้นตอนหรือเหตุการณ์ง่าย ๆ บอกเล่าเรื่องราวในหัวข้อที่คุ้นเคย หรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ (familiar or specialist work-related topics) โดยใช้โครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ หรือโครงสร้างที่ซับซ้อน (simple or complex sentence structures) อย่างต่อเนื่องได้ไม่เกิน ๑๐ นาที (duration no longer than 10 minutes)

๔.๒.๓ การแสดงความคิดเห็นและการคาดการณ์ (giving opinions and speculating) แสดงความคิดเห็นและการคาดการณ์ระหว่างการนำเสนอ (during presentations) หรือระหว่างการสนทนา (during conversation)

๔.๒.๔ การเข้าร่วมวงสนทนา (taking part in conversations) เข้าร่วมวงสนทนาในหัวข้อที่เป็นรูปธรรมเท่านั้นในเรื่องที่คุ้นเคย เช่น เรื่องของตนเอง เรื่องของครอบครัว เรื่องเกี่ยวกับงาน เรื่องทางทหาร และเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม เช่น ดินฟ้าอากาศ อาหาร ที่พักอาศัย การคมนาคมขนส่ง โดยใช้ภาษาที่มีโครงสร้างง่าย ๆ หรือโครงสร้างที่ซับซ้อน (simple or complex sentence structures)

๔.๒.๕ การเตรียมโครงสร้างประเด็นหลัก ๆ ในการบรรยายสรุป (outlining key points of a brief) สามารถเตรียมโครงสร้างประเด็นหลัก ๆ ในการบรรยายสรุปในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการทหารหรืองานในความรับผิดชอบได้ ๖ ประเด็นหลัก (up to 6 key points only) ความยาวไม่เกิน ๑๐ นาที (duration no longer than 10 minutes) และ ต้องมีเวลา (time for preparation) ในการเตรียมโครงสร้างประเด็นหลัก ๆ ในการบรรยายสรุป

๔.๓ ตัวอย่างงานและเงื่อนไข ระดับ ๗

๔.๓.๑ การนำเสนอ (giving presentations) สามารถนำเสนอในหัวข้อทางทหารที่คุ้นเคย และเรื่องทั่ว ๆ ไป โดยมีเนื้อหาที่เป็นนามธรรมหรือรูปธรรม (abstract or concrete subject matter) เป็นสิ่งที่เตรียมมาก่อนหรือไม่ได้เตรียมมาก่อน (prepared or extemporaneous)

๔.๓.๒ การบรรยายสรุปทางทหาร (military brief) สามารถบรรยายสรุปในหัวข้อทางทหารที่คุ้นเคยมีเนื้อหาที่เป็นรูปธรรม (concrete subject matter) มีประเด็นสำคัญถึง ๘ ประเด็น (up to 8 key points) เป็นเวลา ๒๐ นาที (20 minutes duration) โดยเตรียมมาก่อน (prepared)

๔.๓.๓ การเข้าร่วมวงสนทนา สามารถเข้าร่วมวงสนทนาในหัวข้อทางทหารที่คุ้นเคยหรือเรื่องทั่ว ๆ ไปกับผู้คุ้นเคย (with known interlocutors)

กล่าวโดยสรุป เมื่อพิจารณาเกณฑ์การประเมินระดับ ๖ ซึ่งเป็นเป้าหมายของบทความเรื่องนี้ ผู้รับการประเมินต้องสามารถใช้โครงสร้างภาษาง่าย ๆ และโครงสร้างภาษาที่ซับซ้อนขึ้น มีคำขยายและคำเชื่อม เลือกใช้คำที่สื่อความหมายที่ต้องการได้อย่างหลากหลายและถูกต้อง พูดและสนทนาในเรื่องที่เป็นรูปธรรมได้ และถึงแม้จะพูดไม่คล่องนัก มีความลังเล ปรับเปลี่ยนรูปประโยคบ้าง อาจมีสำเนียงภาษาแม่ชัดเจน แต่การออกเสียง การลงเสียงหนัก โทนเสียง และจังหวะการพูดทำให้ผู้ฟังเข้าใจได้ โดยผู้ถูกประเมินต้องสามารถบอกเล่าและร่วมสนทนาในเรื่องของตนเอง เช่น ยศ ชื่อ สกุล สถานภาพสมรส อายุ ประวัติการศึกษา เป็นต้น ตลอดจนเรื่องครอบครัว งานและหน้าที่ความรับผิดชอบ จากนั้นเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น ดินฟ้าอากาศ อาหาร ที่พักอาศัย และการคมนาคมขนส่ง

ในบทนี้ ผู้เรียบเรียงได้นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับข้อสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย (Australian Defence Force English Language Profiling System: ADFELPS Speaking) ซึ่งมี ๕ ขั้นตอน ประเด็นทักษะย่อยในการพิจารณาทักษะการพูด และตัวอย่างงาน (task) และเงื่อนไข (condition) ที่ผู้เข้ารับการทดสอบต้องปฏิบัติในแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียระดับ ๕ ถึง ๗ เพื่อให้ผู้ที่ต้องถูกประเมินทราบว่าตนเองจะต้องแสดงความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง โดยจะนำเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในหัวข้อ ไวยากรณ์ คำศัพท์ ความคล่อง และ การออกเสียง เพื่อให้ได้รับการประเมินในระดับ ๖ ตามการประเมินการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียในบทต่อไปต่อไป

บทที่ ๓

แนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามการประเมินการพูด ภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย (ADFELPS Speaking)

ดังที่ได้กล่าวไปแล้วในบทที่ ๒ จะเห็นได้ว่าการทดสอบทักษะการพูด ไม่ใช่การทดสอบความสามารถในการสนทนา ที่คู่สนทนาจะพูดโต้ตอบกันไปมาฝ่ายละประโยคสองประโยค แต่เป็นการตอบคำถามของผู้สัมภาษณ์โดยการอธิบาย แสดงความคิดเห็นต่อเนื่องเป็นเวลาประมาณ ๒ - ๔ นาที เปรียบกับการเขียนย่อหน้า (paragraph) เพื่อให้ผู้สัมภาษณ์ประเมินความสามารถของผู้เข้ารับการประเมิน ในการสื่อสารด้านต่าง ๆ ทั้ง ๕ ด้าน คือ ไวยากรณ์ คำศัพท์ ความคล่อง การออกเสียง และประสิทธิภาพในการสื่อสาร และมีได้มุ่งพิจารณาข้อเท็จจริงหรือตัดสินความถูกต้องในการแสดงความคิดเห็น ดังนั้น แม้ผู้เข้ารับการประเมินจะไม่มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งที่ผู้สัมภาษณ์ถาม ก็ไม่ทำให้ถูกตัดคะแนน ขอเพียงให้พูดภาษาอังกฤษออกมาให้ผู้ประเมินได้ประเมินเท่านั้น จะพูดเท็จ หรือแต่งเรื่องก็ได้ แต่อย่างไรก็ตามจากประสบการณ์ของผู้เรียบเรียงในฐานะผู้มีใบอนุญาตทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินพบว่า ถ้าผู้เข้ารับการประเมินไม่มีความสามารถทางภาษาหรือมีน้อย ก็ไม่สามารถแต่งเรื่องขึ้นมาได้อยู่ดี ดังนั้นในบทนี้ จะนำเสนอแนวทางการรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ในหัวข้อ ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการออกเสียง หลังจากนั้นจึงจะเสนอแนวทางการฝึกทักษะการพูด ซึ่งนอกจากจะเพื่อพัฒนาไวยากรณ์ คำศัพท์ และการออกเสียง ให้ได้รับการประเมินในระดับ ๖ ตามการประเมินการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียต่อไปแล้ว ยังจะแนะนำแนวทางที่จะพัฒนาความคล่องในการพูดสื่อสารด้วย แนวทางที่จะนำเสนอต่อไปนี้มาจากประสบการณ์การเป็นผู้เรียนและผู้สอนภาษาอังกฤษมาตลอดชีวิตการทำงาน และเป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) และปิรามิดการเรียนรู้ (The Learning Pyramid) ในบทนี้จะแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๒ หัวข้อ ดังนี้

๑. ข้อมูลด้านไวยากรณ์และคำศัพท์ ความคล่อง และการออกเสียงภาษาอังกฤษ
๒. แนวทางการฝึกพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามการประเมินการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย

๑. ข้อมูลด้านไวยากรณ์และคำศัพท์ ความคล่อง และการออกเสียงภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ทราบว่าควรฝึกอะไรและอย่างไร จึงจะได้รับการประเมินในระดับ ๖ ควรพิจารณาลักษณะคำถามของแบบสัมภาษณ์ ตัวอย่างงานและเงื่อนไข เกณฑ์การประเมินด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ ความคล่องในการพูด และการออกเสียงก่อน เมื่อพิจารณาด้านลักษณะคำถามของแบบสัมภาษณ์ จะพบว่า ผู้เข้ารับการประเมินต้องแนะนำตัว ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบในหัวข้อที่คุ้นเคย และตั้งคำถามในการสนทนาตามบทบาทสมมติ เมื่อพิจารณาด้านตัวอย่างงานและเงื่อนไข จะพบว่า ผู้เข้ารับการประเมินต้องให้ข้อมูลพร้อมรายละเอียดในหัวข้อเรื่องที่คุ้นเคยทั่ว ๆ ไปและเป็นรูปธรรม เมื่อพิจารณาเกณฑ์การประเมินด้านไวยากรณ์ จะพบว่า เพื่อให้ได้รับการ

ประเมินในระดับ ๖ ผู้รับการประเมินต้องสามารถใช้โครงสร้างภาษาง่าย ๆ และโครงสร้างภาษาที่ซับซ้อนขึ้น มีคำขยายและคำเชื่อม เมื่อพิจารณาเกณฑ์การประเมินด้านคำศัพท์จะพบว่า เพื่อให้ได้รับการประเมินในระดับ ๖ ผู้รับการประเมินต้องสามารถ เลือกใช้คำที่สื่อความหมายที่ต้องการได้อย่างหลากหลายและถูกต้อง พูดและสนทนาในเรื่องที่เป็นรูปธรรมได้ และเมื่อพิจารณาเกณฑ์การประเมินด้านความคล่องในการพูด จะพบว่าผู้เข้ารับการประเมินมีความลั้งเล พูดไม่คล่องนัก เมื่อพิจารณาเกณฑ์การประเมินด้านการออกเสียง จะพบว่าผู้เข้ารับการประเมินมีสำเนียงภาษาแม่ชัดเจน แต่การออกเสียง การลงเสียงหนัก โทนเสียง และจังหวะการพูดทำให้ผู้ฟังเข้าใจได้ สามารถสร้างเป็นตารางได้ ดังนี้

ตารางแสดงทักษะย่อยในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย ระดับ ๖

ลักษณะคำถาม	ตัวอย่างงานและเงื่อนไข	ไวยากรณ์	คำศัพท์	ความคล่อง	การออกเสียง
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองครอบครัว - บรรยายอธิบายเปรียบเทียบในหัวข้อที่คุ้นเคย - ตั้งคำถามในการสนทนาตามบทบาทสมมติ	- ให้ข้อมูลพร้อมรายละเอียดในหัวข้อเรื่องที่คุ้นเคยทั่วไป - เป็นรูปธรรม	- โครงสร้างภาษาง่าย ๆ และซับซ้อนขึ้น - มีคำเสริมและคำเชื่อม	- ใช้คำที่สื่อความหมายที่ต้องการได้อย่างหลากหลายและถูกต้อง - พูดและสนทนาในเรื่องที่เป็นรูปธรรมได้	- มีความลั้งเล - พูดไม่คล่อง	- มีสำเนียงภาษาแม่ชัดเจน - การออกเสียง การลงเสียงหนัก โทนเสียง และจังหวะการพูดเป็นที่เข้าใจ

ตารางที่ ๑ แสดงทักษะย่อยในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย ระดับ ๖

เมื่อทราบลักษณะคำถามและเกณฑ์การประเมินแล้ว แนวทางการฝึกแต่ละหัวข้อ มีดังต่อไปนี้

๑.๑ การรวบรวมเนื้อหาด้านไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เนื่องจากไวยากรณ์เป็นกฎการใช้ภาษาหรือเป็นตัวกำกับคำศัพท์ต่าง ๆ ให้อยู่ในโครงสร้างที่มีความหมาย เพื่อสื่อความหมายของผู้ส่งสาร ไม่สามารถอยู่ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียบเรียงจึงนำมาแนะนำควบคู่ไปกับคำศัพท์ เพื่อให้ผู้สนใจฝึกใช้คำศัพท์โดยมีหลักไวยากรณ์เป็นโครง

๑.๑.๑ ชั้นแรก กำหนดจุดประสงค์ในการฝึกก่อนว่า ต้องการฝึกพูดเรื่องใดเพื่อกำหนดหัวข้อ และเนื้อหาในการฝึกแต่ละครั้ง โดยพิจารณาจากตารางในหัวข้อลักษณะคำถามและตัวอย่างงานและเงื่อนไข จากนั้นบันทึกรายการหัวข้อต่าง ๆ ที่คาดว่าจะต้องพูดขณะเข้ารับการทดสอบ ในเบื้องต้นอาจคิดได้หลากหลายหัวข้อหรือเพียง ๔-๕ หัวข้อเท่านั้น ก็ไม่เป็นไร เพราะสามารถเพิ่มเติมหัวข้อการฝึกได้ตลอดระยะเวลาของการฝึก ทุกอย่างขึ้นอยู่กับตนเองเป็นสำคัญ ประเด็นสำคัญคือ ต้องจินตนาการให้ได้ว่าข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและเรื่องที่คุณเคยทำ ๆ ไปนั้นควรมีอะไรบ้าง ซึ่งเมื่อค้นไปฝึกไป จะสามารถต่อยอดได้เองจากเนื้อหาที่ฝึก และหัวข้อออนไลน์ที่มีนำเสนอ

ในเบื้องต้นจากตาราง พบว่าจะต้องสามารถแนะนำตัว ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบในหัวข้อที่คุณเคย จึงควรเขียนบันทึกรายการออกมาก่อนว่าจะฝึกหัวข้ออะไรบ้าง เช่น

การบันทึกรายการครั้งที่ ๑

หัวข้อการฝึกพูด
๑. การแนะนำตัว บอกรายชื่อ สกุล อายุ สถานภาพสมรส
๒. ครอบครัว
๓. การศึกษา
๔. หน้าที่การงาน
๕. บ้านเกิด ฯลฯ

ตารางที่ ๒ แสดงการบันทึกรายการครั้งที่ ๑

เมื่อเริ่มฝึก หัวข้ออาจจะกว้าง ๆ เช่นที่ยกตัวอย่าง แต่เมื่อฝึกไประยะหนึ่ง อาจพบว่าในหัวข้อเดียวกันอาจมีรายละเอียดประเด็นอื่น ๆ เพิ่มขึ้นมา ก็ให้เพิ่มหัวข้อ หรือขยายเนื้อหาได้ตลอดเวลา เพื่อที่จะสามารถพูดในหัวข้อต่าง ๆ ได้ยาวขึ้นแสดงออกถึงการมีความสามารถในการพูดสื่อสาร ให้ข้อมูล เช่น บ้านเกิด อาจแตกหัวข้อได้ดังนี้

- บ้านเกิด
- ลักษณะทางกายภาพ
- สภาพดินฟ้าอากาศ
- ประชาชน

การบันทึกรายการครั้งที่ ๒

หัวข้อการฝึกพูด

๑. การแนะนำตัว บอกรายชื่อ ชื่อ สกุล อายุ สถานภาพสมรส
๒. ครอบครัว
๓. การศึกษา
๔. หน้าที่การงาน
๕. บ้านเกิด
๖. ลักษณะทางกายภาพบ้านเกิด
๗. สภาพดินฟ้าอากาศบ้านเกิด
๘. ประชาชนในบ้านเกิด ฯลฯ

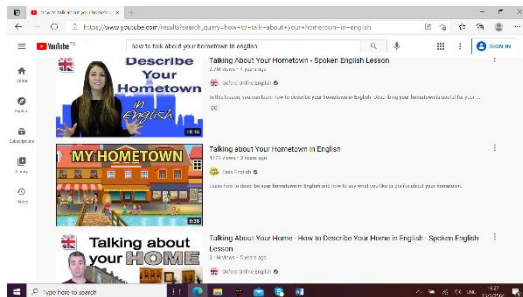
ตารางที่ ๓ แสดงการบันทึกรายการครั้งที่ ๒

และเมื่อฝึกไปแล้ว อาจเพิ่มเติมหัวข้อเข้าไปในรายการ หรือเพิ่มเป็นรายละเอียดของหัวข้อเดิมก็ได้ เพราะยิ่งละเอียด ก็จะเป็นการเตรียมเนื้อหาตัวภาษาที่มากขึ้น บ่งบอกถึงความสามารถในการใช้ภาษาที่มากขึ้นดังที่กล่าวมาแล้วนั่นเอง เช่น

- ประชาชนในบ้านเกิด
- นิสัยใจคอ
- อาชีพของประชาชนส่วนใหญ่

หลังจากนั้น ก็บันทึกหัวข้อในรายการเพิ่มเติมต่อไป

๑.๑.๒ เมื่อได้หัวข้อเรียบร้อยแล้ว ลำดับต่อไปก็คือ ตัวภาษาหรือเนื้อหา (input) ที่จะนำมาฝึก ถ้าเป็นการเรียนการสอนในชั้นเรียนก็คือตำราเรียนนั่นเอง เนื้อหาที่ดีที่สุดควรเป็นคลิปเสียงที่มีตัวอย่างภาษาและมีเสียงให้เลียนแบบ ในโลกปัจจุบันที่ทุกอย่างสามารถสืบค้นออนไลน์ ช่องทางที่ง่ายที่สุดคือ เข้า YouTube หรือ Google เพื่อค้นหาข้อมูลที่ต้องการเรียนรู้ตามตารางที่วางไว้ เช่น หัวข้อบ้านเกิด เมื่อค้นหัวข้อดังกล่าวใน YouTube ก็พบข้อมูลคลิปมากมายให้เลือก ดังตัวอย่างด้านล่าง ซึ่งควรเลือกศึกษาหลาย ๆ คลิปในหัวข้อเดียวกัน เพื่อเป็นการทบทวน และแต่ละคลิปนอกจากจะมีศัพท์ สำนวนหลัก ๆ ที่คล้ายคลึงกันแล้ว อาจมีศัพท์สำนวนที่แตกต่างกันบ้าง ทำให้ได้เพิ่มคลังศัพท์ของตนเองอีกด้วย และเมื่อศึกษาแต่ละครั้งให้บันทึกคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไว้เพื่อนำมาทบทวนและฝึกซ้ำ



[Talking About Your Hometown - Spoken English Lesson -](#)



[Talking about your Hometown in English | Spoken English Lesson - YouTube](#)



[Talking About Your Hometown in English - Basic English Phrases -](#)



[How to talk about your Hometown // Talking about my Hometown in English // English practice - YouTube](#)



[Adjectives to Describe your Hometown in English | An English Conversation to Describe your Hometown - YouTube](#)



[Describing your Hometown | Adjectives, Prepositions of Place -](#)



[Talking about Your Hometown in English - YouTube](#)

ภาพที่ ๑ ตัวอย่างคลิปสอนการบรรยายบ้านเกิดของตนเอง

๑.๒ ความคล่อง ความคล่องในการพูดคือ ความสามารถพูดภาษาใด ๆ ก็ตามได้อย่างราบรื่นโดยไม่หยุดคิดหรือลั้งเลที่จะพูดสื่อสารออกมา ซึ่งการพูดนั้นเป็น ๑ ใน ๔ ทักษะในการสื่อสาร อันได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หากต้องการให้มีทักษะใดก็ต้องฝึกทักษะนั้น เช่น ต้องการฟังให้ออก ก็ต้องฝึกฟัง ต้องการเขียนให้เก่ง ก็ต้องฝึกเขียน ดังนั้น หากต้องการพูดให้คล่อง จึงต้องฝึกพูดออกมาโดยตรง การพูดได้อย่างคล่องแคล่วมีองค์ประกอบ ๒ ส่วนคือ ทางกายภาพ (physical) และสมอง (mental) (Oxford, 2017) ทางกายภาพ หมายถึงการขยับปากและองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการเปล่งเสียงเพื่อที่จะพูดออกมาเป็นคำพูดได้อย่างถูกต้อง ในขณะที่สมองจะคิดหาคำที่ต้องการเพื่อพูดออกมาเป็นประโยคได้อย่างรวดเร็วราบรื่น ในการแนะนำแนวทางการฝึกในหัวข้อที่ ๒ จะแนะนำบนพื้นฐานข้อนี้

๑.๓ การรวบรวมเนื้อหาด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อให้การออกเสียง การลงเสียงหนัก โทนเสียง และจังหวะการพูดเป็นที่เข้าใจ ตามเกณฑ์การประเมินในระดับ ๖ ถึงแม้จะยังมีสำเนียงภาษาแม่ชัดเจนก็ตาม ก่อนอื่นต้องทำความเข้าใจว่า การออกเสียงภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็น ๒ เสียงหลักได้แก่ เสียงสระและเสียงพยัญชนะ เสียงสระยังแบ่งออกเป็นเสียงเดี่ยว (monophthong) ๑๒ เสียง และเสียงประสม (diphthong) ๘ เสียง และเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษมีทั้งหมด ๒๔ เสียง

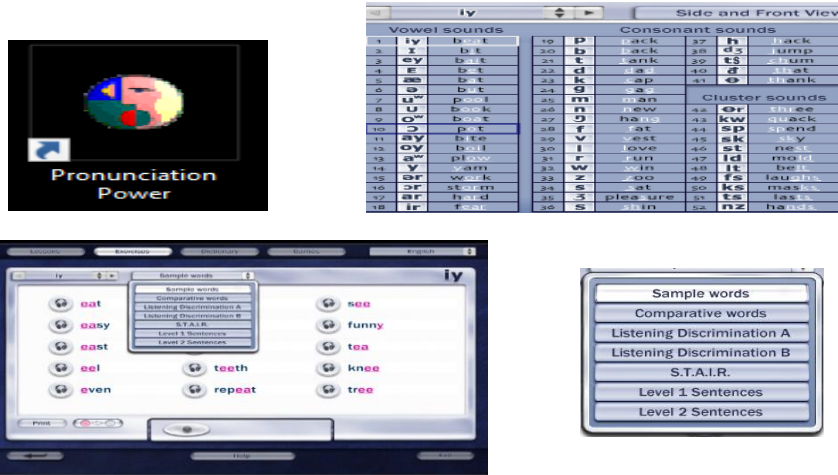
		monophthongs				diphthongs		Phonemic Chart voiced unvoiced
VOVELS	i:	ɪ	ʊ	u:	ɪə	eɪ		
	sheep	ship	good	shoot	here	wait		
	e	ə	ɜ:	ɔ:	ɔɪ	ɔʊ		
	bed	teacher	bird	door	tourist	boy	show	
	æ	ʌ	ɑ:	ɒ	eə	aɪ	aʊ	
	cat	up	far	on	hair	my	cow	
CONSONANTS	p	b	t	d	tʃ	dʒ	k	g
	pea	boat	tea	dog	cheese	June	car	go
	f	v	θ	ð	s	z	ʃ	ʒ
	fly	video	think	this	see	zoo	shall	television
	m	n	ŋ	h	l	r	w	j
	man	now	sing	hat	love	red	wet	yes

<https://www.englishclub.com/pronunciation/phonemic-chart.htm>

ภาพที่ ๒ สัทอักษรภาษาอังกฤษ (English Phonemic Chart)

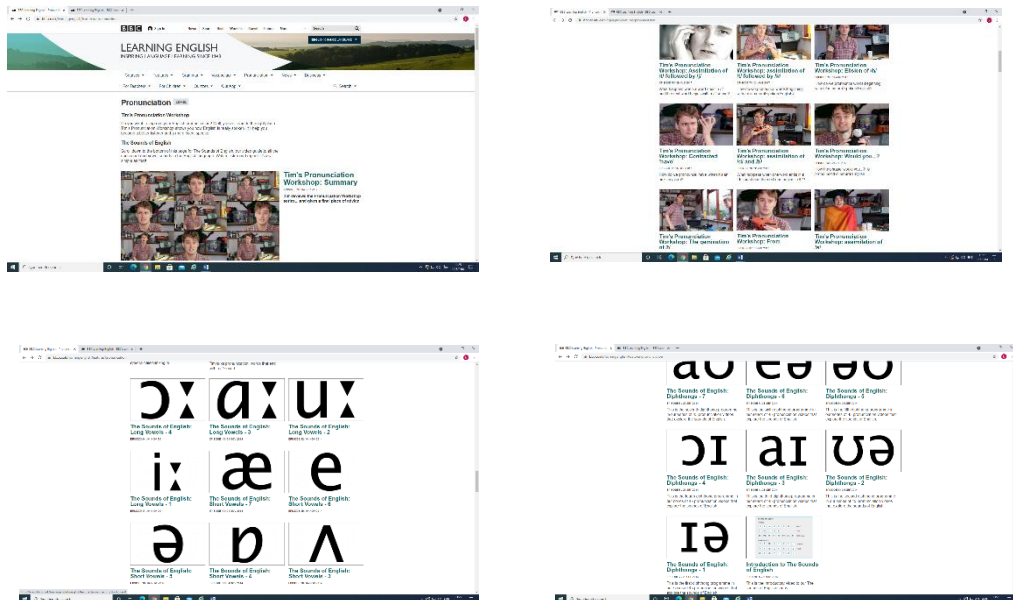
เสียงบางเสียงในภาษาอังกฤษไม่มีอยู่ในภาษาไทย หรือมีอยู่แต่ไม่ได้ถือเป็นหน่วยเสียงที่แยกออกมาอย่างชัดเจน ผู้พูดภาษาไทยจึงไม่คุ้นเคยกับการออกเสียงเหล่านั้น และแทนที่เสียงเหล่านั้นโดยเสียงที่ใกล้เคียง ทำให้สื่อความหมายผิดได้ นอกจากนี้ บางครั้งผู้พูดออกเสียงได้ถูกต้องแล้ว แต่ไม่รู้วิธีการเน้นเสียงหนักเบา หรือการใช้เสียงสูง-ต่ำในประโยค ก็อาจส่งผลให้เกิดความเข้าใจผิดในการสื่อความหมายได้เช่นเดียวกัน ดังนั้นการฝึกเรื่องการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยเฉพาะจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยสามารถฝึกเรียนฟรีได้ที่ ศภษ.ยศ.ทอ. และทางออนไลน์อีกเช่นกัน มีแนะนำดังนี้

๑.๓.๑ โปรแกรมการฝึกการออกเสียง Pronunciation Power ซึ่งเป็นโปรแกรมที่เน้นการฝึกออกเสียงโดยเฉพาะ มีไว้ให้บริการแก่ข้าราชการ ทอ.ที่สนใจจะพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของตนเอง ที่ห้องการออกเสียง (Pronunciation Room) ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ศกษ.ยศ.ทอ.



ภาพที่ ๓ โปรแกรมการฝึกการออกเสียง Pronunciation Power

๑.๓.๒ เว็บไซต์ <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/pronunciation> ซึ่งมีให้ฝึกได้ครบทั้ง ๔๔ เสียง



<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/pronunciation>

ภาพที่ ๔ ตัวอย่างข้อมูลบทเรียนการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ

๑.๓.๓ ค้นหาวideo การฝึกการออกเสียงเพิ่มเติมใน YouTube เพื่อจะได้ฝึกซ้ำ ๆ ให้เกิดความชำนาญ



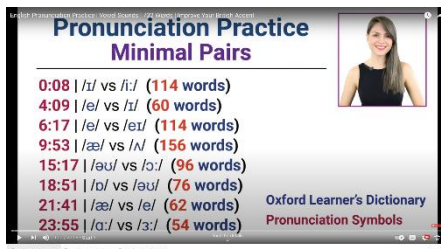
https://www.youtube.com/watch?v=n4NVPg2kHv4&list=BDOmqZMdz02gcp&start_radio=1



<https://www.youtube.com/watch?v=BGnKTIk8Pg>

ภาพที่ ๕ ตัวอย่างข้อมูลบทเรียนการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

อีกทั้งยังได้เลือกฝึกในประเด็นที่ต้องการเน้นเพิ่มเติม เช่น การฝึกคู่เสียง เพื่อตระหนักถึงความแตกต่างในการออกเสียงที่ถูกต้อง

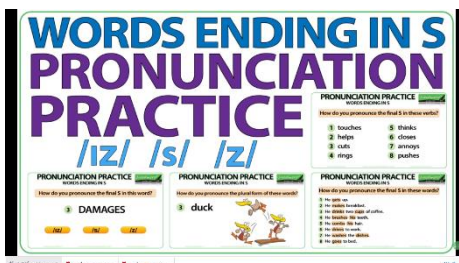


<https://www.youtube.com/watch?v=IX2TIOr6lc>

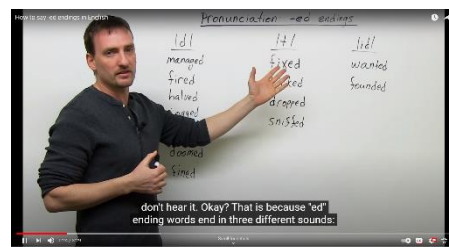


ภาพที่ ๖ ตัวอย่างข้อมูลบทเรียนการฝึกคู่เสียงภาษาอังกฤษ

และการฝึกเสียงท้าย (final sound) เมื่อคำนั้น ๆ ลงท้ายด้วยอักษร -s หรือ -ed เป็นต้น



<https://www.youtube.com/watch?v=jRqZPyuoFM>



<https://www.youtube.com/watch?v=YWu57rfZlDO>

ภาพที่ ๗ ตัวอย่างข้อมูลบทเรียนการฝึกเสียงท้ายภาษาอังกฤษ

๒. แนวทางการฝึกพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามการประเมินการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย

แนวทางการฝึกพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามการประเมินการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียที่จะนำเสนอต่อไปนี้เป็น การฝึกฝนด้วยตนเองทั้งสิ้น ซึ่งจะทำให้ผู้ฝึกสามารถสร้างสถานการณ์ที่จะทำให้ตนเองประสบความสำเร็จในการฝึกได้ ไม่ว่าจะเป็นความรู้สึกสะดวกใจที่จะพูด โดยมีผู้ฟังหรือพูดคนเดียว พูดตามความสามารถของตนเองจนสำเร็จตามเป้าหมาย และรู้สึกต้องการและสนุกที่จะพูด (Penny Ur, 2015) นอกจากนี้ การฝึกฝนจะทำให้เราเรียนรู้และจดจำได้มากถึงร้อยละ ๗๕ (The Learning Pyramid) โดยจะแนะนำที่ละขั้นตอนตั้งแต่การจดบันทึก และการฝึกตามข้อมูลที่ได้ค้นคว้ามาจากข้อ ๑ เมื่อได้เนื้อหาที่จะนำมาฝึกฝนเรียบร้อยแล้ว ขั้นตอนต่อมาคือการนำมาวางแผนการฝึกกันต่อไป ดังนี้

๒.๑ เตรียมตารางบันทึก จัดเตรียมตารางเพื่อจดบันทึกการฝึกในแต่ละครั้ง โดยควรบันทึกข้อมูลดังต่อไปนี้

วันที่ ___/เดือน ___/ปี ___ การฝึก ครั้งที่ ___ เรื่อง _____ จุดประสงค์ _____ ศัพท์สำนวน/ประเด็นสำคัญ (จากการเรียนรู้) _____ การทดสอบตนเองตามจุดประสงค์ _____

ตารางที่ ๔ แสดงตารางเพื่อการจดบันทึกการฝึกในแต่ละครั้ง

๒.๒ วางแผนการศึกษา ศึกษาแต่ละหัวข้อตามรายการที่วางแผนไว้ไปเรื่อย ๆ อย่างสม่ำเสมอทุกวัน หากไม่สามารถทำได้ทุกวัน ก็ควรฝึกให้บ่อยที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ส่วนการฝึกแต่ละครั้งจะนานเท่าไรนั้นควรกำหนดด้วยวัตถุประสงค์ เช่น สามารถเล่าเรื่องบ้านเกิดของตนได้ ๘-๑๐ ประโยค หลังจากศึกษาคลิปแล้ว หรือสามารถเล่าเรื่องบ้านเกิดของตนได้ ๒-๓ นาที เป็นต้น การกำหนด ควรเริ่มที่จำนวนประโยคหรือเวลาที่ท้าทายความสามารถของตน

๒.๓ จดบันทึกการฝึก ให้จดบันทึกเนื้อหาที่ฝึกในแต่ละครั้งตามตารางการบันทึกที่เตรียมไว้ เพื่อกลับมาทบทวน และส่วนสุดท้ายทำการทดสอบตนเองตามจุดประสงค์ เป็นการเตรียมการตอบคำถามว่า ถ้าถูกถามเกี่ยวกับเรื่องนี้ จะตอบว่าอย่างไร ดังตัวอย่าง และที่สำคัญคือ เมื่อฝึกจบในแต่ละครั้ง ต้องสามารถพูดสิ่งที่เตรียมไว้ปากเปล่าได้เหมือนกำลังสอบสัมภาษณ์

ตัวอย่างการจดบันทึกการฝึกแต่ละครั้ง

การฝึกครั้งที่ ๑ เรื่อง การเล่าเรื่องบ้านเกิด
(How to talk about your hometown)

ศัพท์สำนวน (จากการเรียนรู้)

I live in _____ I've been living there for _____

I love living in _____ I quite like living in _____ I really like living in _____

I suppose I don't mind living in _____

_____ is a great place to live. Living in _____ suits me.

a city a village a town a capital city famous
huge bustling famous for its landmarks such as...

have a sense of community

It's got such a rich culture. You can meet people from all over the world.

It's small enough that you can get to know your neighbor.

การเล่าเรื่องบ้านเกิดของตนเอง (แต่งเอง)

I live in Paris, the capital city. It's famous for its landmarks such as Eiffel Tower, Notre Dame Cathedral or the Louvre. It's also well-known for its food, of course. I love living in Paris. It's got such a rich culture and there's something interesting going on.

ตารางที่ ๕ แสดงตัวอย่างการจดบันทึกการฝึกในแต่ละครั้ง

๒.๔ ฝึกการบอกเล่าเรื่องราวปากเปล่า เมื่อฝึกฝนหัวข้อต่าง ๆ ซ้ำไปซ้ำมาสักระยะหนึ่ง ควรเริ่มฝึกพูดปากเปล่าในหัวข้อที่ฝึกมาแล้ว เช่น สมมติสถานการณ์ว่าได้รู้จักชาวต่างชาติและต้องการให้เขา รู้จักบ้านเกิดของเรา เป็นการทดสอบตนเองว่า จดจำได้ เข้าใจในสิ่งที่พูด และนำมาใช้ในการสื่อสารที่ต้องการได้ (Bloom, 1956) ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องแสดงให้เห็นให้ผู้ประเมินการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย เห็นว่าผู้ฝึกในฐานะผู้เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย สามารถทำได้

๒.๕ ฝึกบอกเล่าเรื่องราวในอดีต จากลักษณะคำถาม ผู้เข้ารับการทดสอบจะถูกถามข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตนเองทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงที่เป็นเรื่องปัจจุบันและเรื่องราวในอดีต พบว่า ผู้เข้ารับการทดสอบมักเล่าเรื่องราวในอดีตด้วยรูปกริยาปัจจุบัน ดังนั้นจึงควรมีการฝึกพูดบอกเล่าเรื่องราวในอดีตปากเปล่าเพื่อฝึกใช้กริยารูปอดีตโดยเฉพาะอยู่เนื่อง ๆ เช่น อาจเริ่มง่าย ๆ ด้วยการบอกเล่าว่าเมื่อเช้านี้ได้ทำอะไรบ้าง เมื่อวานนี้ได้ทำอะไรบ้าง ท่องเที่ยวครั้งล่าสุดเมื่อไหร่ ทำอะไรบ้าง เป็นต้น

๒.๖ ฟีกตั้งคำถาม ในการสัมภาษณ์ช่วงที่ ๔ ผู้เข้ารับการทดสอบจะต้อง สนทนาตามบทบาทสมมติ เป็นช่วงที่ผู้เข้ารับการสัมภาษณ์จะต้องตั้งคำถามเพื่อรวบรวมข้อมูลตามบทบาทที่ได้รับ จึงควรฝึกการตั้งคำถาม โดยบทบาทที่จะได้รับก็ยังคงเป็นเรื่องในชีวิตประจำวันที่ต้องประสบเมื่อได้รับทุน DC เช่น การซื้อรถ การเปิดบัญชีธนาคาร การจองทัวร์ เป็นต้น ผู้ฝึกจะต้องคาดเดาและเพิ่มหัวข้อการฝึกเข้าไปในรายการหัวข้อการฝึกด้วย

๒.๗ ฝึกอ่านเร็ว (speed reading) ฝึกฝนความคล่องด้วยการฝึกอ่านเร็ว (speed reading) โดยหาเนื้อหาภาษาอังกฤษจากที่ใดก็ได้ที่ไม่ยากหรือง่ายเกินไปสำหรับตนเอง เช่น หนังสือตำรา หนังสือพิมพ์ บล็อก (blog) หลังจากนั้นให้อ่านออกเสียงดัง ๆ และจับเวลา เมื่อจบแล้วให้ทำซ้ำและจับเวลาเช่นเดิม เมื่ออ่านจบควรใช้เวลาเฉลี่ยน้อยลง ให้ฝึกฝนบ่อย ๆ เป็นการฝึกความคล่องด้านกายภาพ

๒.๘ ฝึกโดยใช้เพลง ฝึกอ่านเนื้อเพลงหรือร้องคลอไปกับเพลงก็เป็นการฝึกความคล่องด้านกายภาพอีกเช่นกัน โดยเลือกเพลงที่เราชอบและควรเริ่มจากเพลงที่ช้า ๆ ก่อน เมื่อเลือกได้แล้ว ให้หาเนื้อเพลงมาฝึกด้วยการฟังเพลงและอ่านเนื้อตามหรือจะร้องคลอตามก็ได้ หลังจากนั้นจึงลองฟังเพลงและอ่านเนื้อตามหรือจะร้องคลอเพลงที่ร้องเร็วขึ้นกว่าเดิม

๒.๙ ฝึกจำเป็นกลุ่มคำหรือประโยค นอกจากการฝึกความคล่องทางกายภาพตามข้อ ๒.๖ และ ๒.๗ แล้ว ให้ฝึกความคล่องทางสมองด้วยการเรียนรู้และจดจำภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มคำ (chunk or phrase) และประโยค (sentence) แล้วฝึกด้วยการแทนที่ (drill) (Penny Ur, 2015) เช่น

ตัวอย่างที่ ๑

คำถาม What are you doing this weekend?

คำตอบเพื่อฝึก (I'm going to) + (see some old friends.)

(I'm going to) + (have dinner with my family.)

(I'm going to) + (watch some old movies.)

ตัวอย่างที่ ๒

I _____ yesterday.

I (took an exam) yesterday.

I (was lazy all day) yesterday.

I (cooked a spicy curry) yesterday.

การจำเป็นกลุ่มคำดังในวงเล็บจะทำให้สมองของเราทำงานน้อยลง (Oxford, 2017) จากตัวอย่าง สมองของเราคิดเพียง ๒ ส่วนต่อประโยค ย่อมจะสามารถพูดได้ลื่นไหลกว่าการคิดทีละคำ ซึ่งจะทำให้พูดได้ช้า ไม่คล่องและไม่เป็นธรรมชาติ

๒.๑๐ ฝึกการออกเสียง หลักการง่าย ๆ ของการฝึกการออกเสียงคือ สังเกต จดจำ และนำมาปฏิบัติ ควรฝึกการออกเสียงตั้งแต่เริ่มแผนการฝึกพูดด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย ในการฝึกนั้นให้ฟังระลึกไว้เสมอว่าเสียงพยัญชนะและสระในภาษาไทยและภาษาอังกฤษไม่เหมือนกัน แทนกันไม่ได้ ให้ลิ้มการออกเสียงผิด ๆ แบบที่เคยปฏิบัติมา สังเกตว่าแท้จริงแล้วเจ้าของภาษาออกเสียงนั้น ๆ ว่าอย่างไร

และเลียนแบบเสียงที่ได้ยินให้ใกล้เคียงที่สุดเท่าที่จะทำได้ ให้สังเกตการออกเสียงหนักเบา การออกเสียงท้ายคำ การออกเสียงพยัญชนะที่ไม่มีในภาษาไทย เช่น เสียง /ʃ/ เมื่อสะกดด้วย sh หรือ เสียง /tʃ/ เมื่อสะกดด้วย ch หรือแม้แต่เมื่อสะกดด้วย v หรือ d เป็นพยัญชนะต้น เสียง /v/ ก็ไม่ใช่เสียงเดียวกับ ว แหวน เสียง /d/ ก็ไม่ใช่เสียงเดียวกับ ด เด็ก เป็นต้น และบันทึกการฝึกการออกเสียงในตารางการฝึก เช่นเดียวกัน

๒.๑๑ ฝึกใช้คำอุทาน (interjections) คำเสริม (fillers) คำเชื่อม (transitional words)
 เพื่อให้การพูดเป็นธรรมชาติและมีการเชื่อมโยงมากขึ้น เช่น Well, I live in Bangkok but, originally, I'm from Nakorn Ratchasima.

๒.๑๒ ฝึกตามความชอบและสนใจ เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมภาษาอังกฤษให้ตนเอง นอกจากฝึกเนื้อหาตามหัวข้อที่คาดว่าจะถูกถามในการสอบแล้ว บางครั้งก็ควรฝึกตามความชอบและสนใจ ไม่ว่าจะเป็นการดูหนัง ฟังเพลง คลิปหรือเฟซบุ๊กที่แนะนำภาษาอังกฤษซึ่งมีมากมายในปัจจุบัน เพื่อที่จะไม่เกิดความเบื่อหน่ายและเป็นการนำตนเองเข้าสู่ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด เปรียบเสมือนภาษาที่หนึ่งของเรา การที่เราพูดสื่อสารได้ก็เพราะเราได้ยิน ได้ฟัง และใช้ตามอยู่ทุกวัน ตลอดเวลา นั้นเอง (The Natural Approach, n.d.)

ในบทนี้ได้นำเสนอ แนวทางการฝึกพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามการประเมินการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย โดยก่อนนำเสนอได้พิจารณาลักษณะคำถามของแบบสัมภาษณ์ ตัวอย่างงานและเงื่อนไข เกณฑ์การประเมินด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ ความคล่องในการพูด และการออกเสียง เพื่อที่จะได้วางแนวทางในการฝึกฝนตนเองให้ตรงประเด็นการประเมินยิ่งขึ้น จะเห็นได้ว่าถึงแม้จะมีการประเมินเรื่องไวยากรณ์ แต่ในแนวทางการฝึกไม่ได้แยกเรื่องการฝึกไวยากรณ์ออกมาต่างหาก เนื่องจากเน้นการสื่อสารเป็นหลัก ดังนั้นไวยากรณ์จึงแทรกอยู่ในบริบทเนื้อหาที่ต้องการสื่อสาร หัวข้อไวยากรณ์ที่เน้นในการฝึกมีเพียงเรื่องเดียวคือเรื่องของเหตุการณ์ในอดีต (past simple) และเน้นเพียงประเด็นการใช้รูปกริยาในอดีตเท่านั้น ผู้ที่ต้องการฝึกพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษสามารถนำแนวทางที่นำเสนอไปใช้ได้โดยตรงหรือปรับให้เข้ากับธรรมชาติการเรียนรู้และความชอบของตนเอง อย่างไรก็ตาม แนวทางนี้จะประสบผลสำเร็จหรือไม่ก็อยู่ที่ผู้ปฏิบัติเป็นหลัก ประการสำคัญที่สุดคือการลงมือปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอและต่อเนื่องนั่นเอง

บทที่ ๔

บทสรุป

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีกำลังทางอากาศ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การเตรียมและใช้กำลังของกองทัพอากาศในการปฏิบัติภารกิจเปลี่ยนแปลงไป กองทัพอากาศต้องการกำลังพลและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพิ่มมากขึ้น จึงจำเป็นต้องสรรหา คัดเลือก และพัฒนาบุคลากรของกองทัพอากาศในทุกระดับให้มี ความรู้ความเข้าใจ และความชำนาญเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการที่จะประสบผลสำเร็จดังกล่าวข้างต้นได้ นอกจากความรู้ความสามารถในหลักวิชาตามสายวิชาการของตนแล้ว ภาษาอังกฤษยังเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะทำให้เกิดความสำเร็จได้ เนื่องจากปัจจุบันอุตสาหกรรมป้องกันประเทศของไทยยังไม่สามารถผลิต อากาศยานหรือระบบอาวุธที่ตรงความต้องการของกองทัพอากาศได้ทั้งหมด จึงจำเป็นต้อง จัดหาบุคลากร (สมุดปกขาวกองทัพอากาศ, ๒๕๖๓) ตลอดจนความรู้ด้านวิชาการต่าง ๆ จากต่างประเทศ

จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งยวดที่กำลังพลกองทัพอากาศต้องพัฒนาภาษาอังกฤษของตนเองให้พร้อมได้รับคัดเลือกไปศึกษาวิชาการจากต่างประเทศ เพื่อนำกลับมาพัฒนากองทัพอากาศต่อไป แนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามการประเมินการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย (ADFELPS Speaking) ในเอกสารบทความทางวิชาการฉบับนี้ จึงเป็นแนวทางหนึ่ง สำหรับผู้ต้องการเตรียมตัวก่อนเข้ารับการทดสอบการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียโดยตรง เพื่อได้รับการพิจารณาเข้าอบรมในหลักสูตรตามโปรแกรมความสัมพันธ์ทางทหาร (Defence Cooperation Program (DCP)) กับเครือรัฐออสเตรเลีย อย่างไรก็ตาม แนวทางที่นำเสนอในเอกสารทางวิชาการฉบับนี้ยังสามารถเป็นแนวทางในการฝึกภาษาอังกฤษโดยทั่ว ๆ ไปได้อีกด้วย

ข้าราชการกองทัพอากาศ จึงควรเตรียมความพร้อมด้านการใช้ภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องใช้เวลา เพื่อที่จะสอบผ่านและได้รับการพิจารณาให้เข้ารับการศึกษอบรมในที่สุด เมื่อมีการเสนอทุนการศึกษามายังกองทัพจากเครือรัฐออสเตรเลีย หรือประเทศอื่น ๆ ในแต่ละปี

บรรณานุกรม

- ความสัมพันธ์ไทยกับออสเตรเลีย, (ม.ป.ป.). (สืบค้นเมื่อ ๔ มกราคม ๒๕๖๔) จาก <https://sites.google.com/site/thiykabkheruxrathxxsterleiy/khwam-samphanth-thiy-kab-xxsterleiy>
- นิรัชพร วงษ์สง่า. เรืออากาศเอกหญิง. (๒๕๖๑). *ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนายทหารนักเรียนจากหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ*. รายงานการศึกษาหลักสูตร Teaching Pronunciation Course (TPC). กองทัพอากาศ.
- บงกช เกษมโกสินทร์. เรืออากาศเอกหญิง. (๒๕๕๓). *แนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย (ADFELPS)*. รายงานการศึกษาหลักสูตร ADFELPS Rater Training Course. กองทัพอากาศ.
- สมุดปกขาวกองทัพอากาศ. (๒๕๖๓). (สืบค้นเมื่อ ๔ มกราคม ๒๕๖๔) จาก <http://www.rtaf.mi.th/th/Documents/Banner/20022020%20RTAF%20White%20Paper%20THA.pdf>
- Anderson and Krathwohl. (2001). อ้างถึงใน Revised Bloom's Taxonomy. [Article]. Iowa State University. Accessed: May 10, 2021. From <https://www.celt.iastate.edu/teaching/effective-teaching-practices/revised-blooms-taxonomy/>
- Australian Embassy Thailand, Australia's Defence Cooperation Program (Thailand) (n.y.). [Article] Accessed: January 4, 2021. From https://thailand.embassy.gov.au/bkok/Connecting_with_Australia_Defence.html
- BBC Learning English. (n.d.). Pronunciation. [Video file]. Accessed: May 18, 2021. From <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/pronunciation>
- Benjamin Bloom. (1956). Bloom's Taxonomy. [Article]. Accessed: May 10, 2021. From <https://www.bloomstaxonomy.net/>
- Defence International Training Centre. *AUSTRALIAN DEFENCE FORCE ENGLISH LANGUAGE PROFILING SYSTEM (ADFELPS) Information book*. ๒๕๕๗. Laverton. Defence International Training Centre
- Defence International Training Centre (n.y.). What is ADFELPS? [Article]. Accessed: January 6, 2021. From <http://www.ditc.net.au/adfelps/adfelpwha.asp>
- Easy English. (2019). Talking about Your Hometown in English [Video file]. Accessed: May 16, 2021. From <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=xv7zmrRPHZs>
- Education Corner. (n.y.). The Learning Pyramid. [Article]. Accessed: February 22, 2021. From <https://www.educationcorner.com/the-learning-pyramid.html>

- English Club. (n.d.). Phonemic Chart. [Online forum]. Accessed: May 18, 2021. From <https://www.englishclub.com/pronunciation/phonemic-chart.htm>
- English Lessons with Adam - Learn English [engVid]. (2014). How to say -ed endings in English [Video file]. Accessed: May 18, 2021. From <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=YWuS7rfZLDQ>
- Learn English by Pocket Passport. (2020). Adjectives to Describe your Hometown in English | An English Conversation to Describe your Hometown [Video file]. Accessed: May 15, 2021. From <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=dtBbK4hrusc>
- Learn English by Pocket Passport. (2020). Describing your Hometown |Adjectives, Prepositions of Place [Video file]. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=wE5bSh6f2HA>
- Learn English with EnglishClass101.com. (2020). Talking About Your Hometown in English - Basic English Phrases [Video file]. Accessed: May 16, 2021. From <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=PBX6VwKMQ4A>
- Learn English with Mony. (2021). How to talk about your Hometown // Talking about my Hometown in English // English practice [Video file]. Accessed: May 16, 2021. From <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=CIPHblyW5MIOxford>
- mmmEnglish. (2016). English Pronunciation Training | Improve Your Accent & Speak Clearly [Video file]. Accessed: May 18, 2021. From https://www.youtube.com/watch?v=n4NVPg2kHv4&list=RDQMqzMdzo2gcpg&start_radio=1
- mmmEnglish. (2021). Pronunciation Practice! 50+ English Words that include SILENT LETTERS [Video file]. Accessed: May 18, 2021. From <https://www.youtube.com/watch?v=BGnKLTiKBpg>
- The Natural Approach. (n.d.) [Article]. Accessed: June 9, 2021. From <http://www.library.brawnblog.com/Natural%20Approach.pdf>
- Online English. (2017). Talking About Your Hometown - Spoken English Lesson [Video file]. Accessed: May 15, 2021. From https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=qb-m3tEW_as
- Oxford English Now. (2019). Talking about your Hometown in English | Spoken English Lesson [Video file]. Accessed May 15, 2021. From <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=dxXga15JbHY>

- Oxford Online English. (2017). Speak English Fluently - 5 Steps to Improve Your English Fluency [Video file]. Accessed: May 16, 2021. From https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=KaA_mxga3PQ
- Penny Ur. (2015). Getting Them to Talk in English (When they don't want to). [Video file]. Cambridge University Press ELT. Accessed: May 6, 2021. From <https://www.youtube.com/watch?v=tCWs6RQEZNY>
- Shaw English Online. (2020). English Pronunciation Practice | Vowel Sounds | 732 Words | Improve Your British Accent [Video file]. Accessed: May 18, 2021. From <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=lX2TIQcm6lo>
- Woodward English. (2018). English Pronunciation Practice - How do you pronounce words ending in S? [Video file]. Accessed: May 18, 2021. From <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=jJRqZPyuoFM>

ข้อมูลเจ้าของบทความทางวิชาการ

ชื่อ นาวาอากาศเอกหญิง กัญยรัตน์ เหลือล้ำ

คุณวุฒิ อักษรศาสตร์บัณฑิต (อ.บ.) (เอกภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) (การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง ครูภาษาอาวุโส ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

หมายเลขโทรศัพท์ 02 534 3709 / 097 994 9592

การฝึกอบรมต่างประเทศ

- หลักสูตรการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ (English Teaching Development Course : ETDC) เครือรัฐออสเตรเลีย

- หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ประเมินการสอบ ADFELPS (ADFELPS Rater Training Course : ARTC) เครือรัฐออสเตรเลีย

- หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียระดับสูง (Advanced Australian English Language Course : AAELC) เครือรัฐออสเตรเลีย

- หลักสูตรครูภาษาอังกฤษแบบอเมริกันระดับต้น (Basic American Language Instructor Course : BALIC) ประเทศสหรัฐอเมริกา

- หลักสูตรการฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Language Teacher Training Course : LTTC) ประเทศแคนาดา

ราชการพิเศษต่างประเทศ

- Seconded Officer, Defence International Training Centre, Royal Australian Air Force Williams Base, Victoria, Australia ระยะเวลา ๑ ปี

- ผู้สังเกตการณ์ทางทหารของสหประชาชาติ ในสาธารณรัฐอินเดียและสาธารณรัฐอิสลามปากีสถาน (United Nations Military Observer Group in India and Pakistan : UNMOGIP) ระยะเวลา ๑ ปี

เอกสารสรุปลาระสำคัญของบทความทางวิชาการ

๑. ชื่อของบทความทางวิชาการ

ภาษาไทย ...แนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามการประเมิน การพูดภาษาอังกฤษ
แบบออสเตรเลีย (ADFELPS Speaking).....
ภาษาอังกฤษ ..A Comprehensive Guide to the Australian Defence Force English
Language Profiling System: Speaking Assessment.....

๒. ประเภทของผลงาน

- บทความทางวิชาการ
 บทความทางวิชาการที่แปลมาจากภาษาต่างประเทศ

๓. ผลงานนี้เกี่ยวข้องกับสายวิทยาการใด

สายงานการศึกษา/ การพัฒนากำลังพล

๔. ให้ระบุข้อมูลของสาระสำคัญโดยย่อต่อไปนี้

๔.๑ ที่มาหรือแรงจูงใจที่ทำให้เกิดความคิดในการเขียน-แปลบทความทางวิชาการ

แรงจูงใจที่ทำให้เรียบเรียงบทความทางวิชาการฉบับนี้ขึ้นมา เกิดจากการที่พบว่าผู้ที่เข้ารับการทดสอบการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลีย (ADFELPS Speaking) ส่วนใหญ่จะมีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการของตนเอง แต่ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้เกิดความเสียหายที่ผู้เข้ารับการทดสอบไม่สามารถได้รับทุนและเดินทางไปศึกษาต่างประเทศออสเตรเลียและนำความรู้กลับมาพัฒนากองทัพอากาศได้ จึงเกิดความคิดว่าหากมีแนวทางที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้ผู้ที่ต้องการเตรียมตัวได้ใช้เป็นแนวทางเพื่อเตรียมตัวก่อนเข้ารับการทดสอบก็คงจะเป็นประโยชน์ จึงเรียบเรียงบทความทางวิชาการฉบับนี้ขึ้นมา

๔.๒ ลักษณะของบทความทางวิชาการ

- เป็นผลงานที่เขียนขึ้นโดยใช้ความรู้และประสบการณ์
 เป็นผลงานที่ได้รวบรวมและเรียบเรียงขึ้น
 เป็นผลงานที่ได้แปลขึ้น

๔.๓ เคยได้รับรางวัลอันดับที่.....-.....จาก.....

- เป็นเงินรางวัล จำนวน.....บาท เมื่อ.....
 เป็นของรางวัล.....(ระบุประเภท) เมื่อ.....

๔.๔ กองทัพอากาศได้รับประโยชน์และผลกระทบจากผลงานนี้อย่างไร

บทความทางวิชาการนี้สามารถนำไปเผยแพร่ นอกจากเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้แก่ผู้ที่ต้องการเตรียมตัวเพื่อเข้ารับการทดสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบออสเตรเลียนแล้ว ยังเป็นแนวทางให้แก่ข้าราชการ ทอ. และผู้สนใจทั่วไป ที่ต้องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้และพัฒนาต่อยอดได้ซึ่งจะเกิดผลดีต่อการพัฒนากองทัพอากาศโดยรวมต่อไป

๔.๕ มีการรับรองผลงานไปใช้ประโยชน์หรือไม่

ไม่มี

มี รายละเอียดตามเอกสารอ้างอิงที่แนบ จำนวน.....แผ่น

๔.๖ งบประมาณที่ใช้ในการจัดทำต่อหน่วย

จำนวนเงิน-.....บาท

แหล่งที่ได้รับงบประมาณ

๔.๗ มีการเผยแพร่ผลงานนี้หรือไม่

มี โดยวิธี.....ที่ได้.....เมื่อ.....

ไม่มี

๔.๘ อื่น ๆ (ถ้ามี)

๕. รายชื่อผู้ร่วมงาน

๕.๑ น.อ.หญิง กันยารัตน์ เหลือล้น (เจ้าของผลงาน)

๕.๒(ผู้ร่วมงาน)