

# เอกสารทางวิชาการ

## เรื่อง

การเข้าศึกษา ณ ศูนย์วิชาการป้องกันประเทศและยุทธศาสตร์ศึกษา  
วิทยาลัยป้องกันประเทศออสเตรเลีย

## เรียบเรียงโดย

นาวาอากาศเอก โกเมนทร์ สายแสงทอง

หลักสูตรวิชาการป้องกันประเทศและยุทธศาสตร์ศึกษา  
Defence and Strategic Studies Course (DSSC)  
Australian Defence College เครือรัฐออสเตรเลีย

พ.ศ.๒๕๖๐

## คำนำ

เอกสารทางวิชาการเรื่อง การเข้าศึกษา ณ ศูนย์วิชาการป้องกันประเทศและยุทธศาสตร์ศึกษา (Centre for Defence and Strategic Studies) วิทยาลัยป้องกันประเทศออสเตรเลีย (Australian Defence College) นี้ จัดทำขึ้นตามระเบียบ ทอ.ว่าด้วยการศึกษาในต่างประเทศ พ.ศ.๒๕๕๓ ซึ่งกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ ดำเนินการเรียบเรียง เอกสาร ตำรา หรือคู่มือทางวิชาการ เพื่อใช้เป็นเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ข้าราชการและผู้ที่สนใจได้ศึกษา

ผู้เขียนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาหลักสูตรวิชาการป้องกันประเทศและยุทธศาสตร์ศึกษา (Defence and Strategic Studies Course - DSSC) ณ วิทยาลัยป้องกันประเทศ เครือรัฐออสเตรเลีย เป็นระยะเวลา ๑๑ เดือน เอกสารวิชาการฉบับนี้นำเสนอรายละเอียดและข้อมูลที่เกี่ยวข้องในเรื่อง บทบาทหน้าที่ของศูนย์วิชาการป้องกันประเทศและยุทธศาสตร์ศึกษา (CDSS) รวมถึงรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตร DSSC ซึ่งถือเป็นหลักสูตรการศึกษาทางทหารที่สำคัญในการให้การศึกษอบรม และเตรียมพร้อมบุคลากรด้านความมั่นคงของออสเตรเลีย ก่อนที่จะเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารและผู้นำระดับสูงของกองทัพต่อไป ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารทางวิชาการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความรู้ให้กับบุคลากรของ ทอ.ต่อไป

นาวาอากาศเอก โกเมนทร์ สายแสงทอง  
รอง ผอ.กขอ.คปอ.และ รรก.นยศ.กกศ.วทอ.ยศ.ทอ.

๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
<b>บทที่ ๑ กล่าวทั่วไป</b>	<b>๑</b>
๑. ความเป็นมาของหลักสูตร	๑
๒. ภารกิจของศูนย์วิชาการป้องกันประเทศและยุทธศาสตร์ที่ศึกษา (CDSS)	๒
๓. ความมุ่งหมายหลักสูตร	๒
๔. แนวทางในการสร้างความเปลี่ยนแปลงต่อกองทัพ	๒
๕. หลักสูตร DSSC กับการพัฒนาด้านวิชาการทหารของกองทัพ	๒
๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากหลักสูตรฯ (course outcome)	๓
๗. ปรัชญาของการเรียน (educational philosophy)	๔
๘. ปัจจัยและสภาวะแวดล้อมในการเรียน (environment)	๕
<b>บทที่ ๒ หลักสูตร DSSC</b>	<b>๖</b>
๑. โครงสร้างหลักสูตร (curriculum)	๖
๒. แบบฝึกหัดท้ายหมวด	๙
๓. การฝึกปฏิบัติ	๙
๔. การประเมินผลผู้เรียน	๙
<b>บทที่ ๓ รูปแบบการศึกษา</b>	<b>๑๑</b>
๑. บุคลากรในหลักสูตร	๑๑
๒. ที่ปรึกษาอาวุโส	๑๑
๓. ผู้บรรยายรับเชิญ	๑๑
๔. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	๑๒
๕. การปฏิบัติในการเข้าชั้นเรียน	๑๓
๖. ทางเลือกของการสำเร็จการศึกษา	๑๕
๗. เกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๖
๘. การปฏิบัติในช่วงของการศึกษา	๑๖

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๘.๑ การปฐมนิเทศ	๑๖
๘.๒ กลุ่มสัมมนา	๑๖
๘.๓ การเดินทางไปศึกษาดูงาน	๑๗
๘.๔ การประเมินผลในเวลาศึกษา	๑๘
๘.๕ การประเมินผลหลังจบการศึกษา	๑๙
๙. นายทหารนักเรียนต่างชาติด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	๑๙
๑๐. ชั้นความลับของเนื้อหาบทเรียน	๑๙
๑๑. นโยบายการปกป้องคุ้มครองการเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น	๒๐
๑๒. การตีพิมพ์งานเขียน	๒๐
๑๓. การบริหารจัดการส่วนบุคคล	๒๐
๑๔. การรับบริการทางการแพทย์	๒๑
๑๕. ด้านสารสนเทศ	๒๑
๑๖. การแต่งกาย	๒๑
๑๗. กิจกรรมด้านการสังคม	๒๒
<b>บทที่ ๔ บทสรุปและข้อเสนอแนะ</b>	<b>๒๓</b>
<b>บรรณานุกรม</b>	
<b>ภาคผนวก งานเขียนของผู้เขียนในขณะที่ศึกษาหลักสูตร DSSC</b>	

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑	๑๔
ภาพที่ ๒	๑๖
ภาพที่ ๓	๑๗
ภาพที่ ๔	๑๘
ภาพที่ ๕	๑๘
ภาพที่ ๖	๑๙
ภาพที่ ๗	๒๒

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ จำนวนผู้เข้ารับการศึกษาหลักสูตร DSSC รุ่นปี ๒๐๑๗ แบ่งตามประเทศ	๑๒
ตารางที่ ๒ รายการปฏิบัติประจำวันของการเรียนหลักสูตร DSSC ในแต่ละสัปดาห์	๑๕

## บทที่ ๑ กล่าวทั่วไป

### ๑. ความเป็นมาของหลักสูตร

วิทยาลัยป้องกันประเทศของออสเตรเลีย (Australian Defence College) หรือ ADC ได้เริ่มก่อตั้งเมื่อ ค.ศ. ๒๐๐๐ และมีหน่วยขึ้นตรงประกอบด้วยศูนย์วิชาการป้องกันประเทศและยุทธศาสตร์ศึกษา (Centre for Defence and Strategic Studies) หรือ CDSS และวิทยาลัยเสนาธิการทหาร (Australian Command and Staff College) หรือ ACSC หลังจากนั้นโรงเรียนนายร้อยทหารออสเตรเลีย (Australian Defence Force Academy) ได้ถูกนำเข้ามารวมอยู่ภายใต้สังกัดของ ADC เพื่อความเป็นเอกภาพของสถาบันการศึกษาทางทหารของประเทศ ซึ่งจะทำการให้การฝึกศึกษาแก่บุคลากรของกองทัพมีความต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มรับเข้ามาเป็นนักเรียนทหารจนกระทั่งถึงระดับนายทหารอาวุโสที่อยู่ในตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง

หลักสูตร DSSC มีที่มาจากการเริ่มก่อตั้งกองเสนาธิการทหารร่วม (Joint Service Staff Wing) ในปี ค.ศ. ๑๙๗๐ ซึ่งเป็นการรวมโรงเรียนเสนาธิการทหารทั้งสามเหล่าทัพเข้าด้วยกัน หลังจากทีก่อนหน้านี้หลักสูตร ด้านเสนาธิการได้เปิดการเรียนการสอนแยกตามเหล่าทัพมาแล้ว ๓๐ ปี นับจากนั้นมาได้กลายมาเป็นสถาบันหลักทางการศึกษาด้านวิชาการทหารระดับสูงของประเทศ และได้เปลี่ยนชื่อหลักสูตรมาเป็นโรงเรียนเสนาธิการทหารร่วม (Australian Joint Service Staff College) หรือ JSSC

ในปีแรก ๆ ของการเรียนการสอนหลักสูตรเสนาธิการร่วมเป็นสถาบันการศึกษาทางทหารที่เป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ซึ่งในปี ค.ศ. ๑๙๗๒ ได้เริ่มมีนักเรียนต่างชาติเข้ามาเรียนเป็นครั้งแรก โดยหลักสูตรนี้ได้เปิดการอบรมรวมทั้งสิ้น ๕๗ รุ่น ระหว่างปี ค.ศ. ๑๙๗๐ จนถึง ค.ศ. ๑๙๙๘ ก่อนที่หลักสูตรนี้จะถูกยกเลิกไป มีผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งสิ้น ๒,๓๒๑ คน เป็นนักเรียนต่างชาติ ๖๖๐ คน จากจำนวน ๒๓ ประเทศ

ในปี ค.ศ. ๑๙๙๔ วิทยาลัยป้องกันประเทศและยุทธศาสตร์ศึกษาออสเตรเลีย (Australian College of Defence and Strategic Studies) หรือ ADSSC ได้ถูกจัดตั้งขึ้น เพื่อให้การศึกษาหลักสูตร ๑ ปี สำหรับนายทหาร ระดับสูงของกองทัพชั้นยศพันเอกอาวุโส-พลจัตวา (senior Colonel/Brigadier) หรือเทียบเท่าในด้านยุทธศาสตร์ (strategy) ความเป็นผู้นำ (leadership) การวางแผนทางทหาร (defence planning) และองค์กรและการบริหารจัดการ (organization and management)

หลังจากกองทัพได้มีการทบทวนประสิทธิภาพหน่วยงานที่อยู่ในสังกัด (Defence Efficiency Review, DER) ในปี ค.ศ. ๑๙๙๗ นำไปสู่การยกเลิกหลักสูตร JSSC และวิทยาลัยป้องกันประเทศและยุทธศาสตร์ศึกษาออสเตรเลีย หรือ ADSSC ได้ถูกตั้งเป็นหน่วยใหม่ชื่อว่าวิทยาลัยป้องกันประเทศ (Australian Defence College) หรือ ADC เริ่มภารกิจในปี ค.ศ. ๑๙๙๙ และได้เปิดการอบรม ๒ หลักสูตรในปีแรก ได้แก่ หลักสูตรเสนาธิการทหาร (Defence Staff Course)

หรือ DSC และหลักสูตรวิชาการป้องกันประเทศและยุทธศาสตร์ศึกษา (Defence and Strategic Studies Course) หรือ DSSC โดยในปี ค.ศ.๒๐๐๐ ทั้งสองหลักสูตรได้ถูกยุบรวมเข้าด้วยกันโดยใช้ชื่อ DSSC และอยู่ภายใต้การดำเนินงานของ ศูนย์วิชาการป้องกันประเทศและยุทธศาสตร์ศึกษา (CDSS)

## ๒. ภารกิจของศูนย์วิชาการป้องกันประเทศและยุทธศาสตร์ศึกษา (CDSS)

ศูนย์วิชาการป้องกันประเทศ และยุทธศาสตร์ศึกษามีหน้าที่ให้การศึกษาอบรมในด้านการพัฒนาผู้นำระดับ ยุทธศาสตร์ งานด้านการวิจัย และด้านจริยธรรม ให้กับบุคลากรด้านความมั่นคง ทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงสนับสนุนอุปกรณ์เครื่องมือ-สถานที่ ที่จำเป็นเพื่อให้การฝึกอบรมมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผล

### ๓. ความมุ่งหมายหลักสูตร

- ๓.๑ ความเป็นเลิศในด้านวิชาการ ด้านงานวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่งานเขียน-บทความ
- ๓.๒ การมีสภาวะแวดล้อมด้านการเรียนที่ให้ความเคารพกับนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ไม่เลือกปฏิบัติ
- ๓.๓ มีความเชื่อมโยงทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และในระดับสากล
- ๓.๔ ดำเนินงานด้วยความซื่อตรง โปร่งใส และมีสำนึกรับผิดชอบ
- ๓.๕ ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๖ วางรากฐานเรื่องกรอบแนวคิด และหลักปฏิบัติความเป็นผู้นำในด้านการป้องกันประเทศ

### ๔. แนวทางในการสร้างความเปลี่ยนแปลงต่อกองทัพ

ออสเตรเลียมีเป้าหมายที่ชัดเจนที่ต้องการให้มีการปรับเปลี่ยนกองทัพ โดยมุ่งให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมแนวความคิด ทักษะคิด ระบบงาน และสมรรถนะกำลังรบ รวมถึง สร้างความเชื่อมั่น ส่งเสริมภาพลักษณ์ของหน่วยงาน เพื่อสนองตอบความคาดหวังของประชาชน

การจัดหลักสูตรการศึกษาของ CDSS เป็นหนึ่งในความพยายามที่มุ่งเสริมสร้างกองทัพในเรื่องของการสร้างความโดดเด่นและมีแบบธรรมเนียนทหารที่เข้มแข็ง (strong and positive defence culture) อีกทั้งต้องการที่จะให้เป็นต้นแบบของการฝึกศึกษาอบรมทางด้านวิชาการทหารที่มีความอ่อนตัว (flexible workplace practice) ให้กับบุคลากรขององค์กรภายในกองทัพ

### ๕. หลักสูตร DSSC กับการพัฒนาด้านวิชาการทหารของกองทัพ

DSSC เป็นหลักสูตรการศึกษาทางทหารระดับสูงที่ใช้ในการฝึกอบรมร่วมกับทหารอาชีพของกองทัพ (JPME Level 4) มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาความรู้ และทักษะสำหรับผู้นำทหารระดับสูง เพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจหน้าที่ในระดับยุทธศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพภายใต้สภาวะแวดล้อมทางด้านความมั่นคงที่ซับซ้อน และไม่แน่นอนในปัจจุบัน (complex contemporary security environment) หลักสูตร ฯ ซึ่งได้ผ่านการรับรอง และมีระยะเวลาการศึกษา ๑ ปี มุ่งเน้น



ไปที่การให้การอบรมแก่นายทหารในระดับสูงของกองทัพออสเตรเลีย เสริมด้วยแนวคิด ทักษะ และมุมมองที่มีประโยชน์จากนักศึกษาที่เป็นนายทหารที่ร่วมศึกษาในชั้นเรียน อีกทั้งจะช่วยให้เกิดการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศอย่างใกล้ชิดระหว่างกันได้เป็นอย่างดี

## ๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากหลักสูตรฯ (course outcome)

หลักสูตรนี้มุ่งหวังที่จะผลิตผู้นำระดับยุทธศาสตร์ที่มีความสามารถและมีคุณสมบัติที่สำคัญและจำเป็น ดังต่อไปนี้

- ๖.๑ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์และทันเวลากับรัฐบาล ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายด้านความมั่นคงของชาติ ยุทธศาสตร์ทหาร และจัดการสถานการณ์วิกฤตในลักษณะของการประสานการปฏิบัติจากทุกภาคส่วน
- ๖.๒ สามารถประยุกต์ใช้กำลังทางทหารที่มีในด้านการรบ การบังคับใช้กฎหมาย หรือเพื่อจุดประสงค์อื่น เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ทางยุทธศาสตร์ที่ต้องการ และให้หนทางปฏิบัติในด้านการรักษา คงไว้ และพัฒนาขีดความสามารถทางทหารของกองทัพในการประกอบกำลังหรือการปฏิบัติการกิจร่วมกับชาติพันธมิตร และภารกิจทางทหารที่นำโดยกองทัพออสเตรเลีย และนอกจากนี้ยังกำหนดให้ต้องมีทักษะที่จำเป็น ได้แก่
  - ๖.๒.๑ ทักษะในการสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ แนวคิด หนทางเลือกปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในสายงานอาชีพทหารเอง หรือข้ามไปสายงานอื่นที่มีความแตกต่างทั้งในด้านวัฒนธรรม และธรรมเนียมปฏิบัติ
  - ๖.๒.๒ การวิเคราะห์ ประเมินข้อมูลข่าวสารและสถานการณ์ได้อย่างเฉียบคม และเป็นระบบ
  - ๖.๒.๓ การระบุและวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงการประยุกต์ใช้กระบวนการในการแก้ปัญหา
  - ๖.๒.๔ การกำหนดแนวทางแก้ปัญหาและนำไปสู่การปฏิบัติจริง
  - ๖.๒.๕ การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความสัมพันธ์ทั้งในระดับบุคคล หรือองค์กร ในการประสานความร่วมมือเพื่อให้ภารกิจสำเร็จลุล่วงไปได้

DSSC เป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการที่จะได้รับการเลื่อนขั้นเข้าสู่ชั้นยศนายพลของกองทัพหรือในตำแหน่งผู้บริหารระดับสูงขององค์กร ถือเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์ในช่วงการเป็นนายทหารอาชีพระดับ ๔ และ ๕ (JPME level 4 and 5) โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ บทบาทของความเป็นผู้นำในระดับยุทธศาสตร์ที่สำคัญใน ๔ ด้านหลัก

- ๑) ผู้อำนวยการระดับยุทธศาสตร์ (Strategic Director)
- ๒) ผู้นำระดับยุทธศาสตร์ (Strategic Leader)
- ๓) ผู้ก่อตั้งในระดับยุทธศาสตร์ (Strategic Builder)
- ๔) ผู้ควบคุมดูแลในสายงานอาชีพ (Steward of the Profession)

ในแต่ละบทบาทที่ได้กล่าวมา มีแนวทางปฏิบัติที่แตกต่างกันไป เพื่อที่สามารถสร้างพลัง หรือ มีอิทธิพลต่อการขับเคลื่อนองค์กรไปข้างหน้าในทิศทางที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยหลักสูตรนี้ต้องการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ข้อแตกต่างของแนวทางเหล่านี้อย่างละเอียด ทำความเข้าใจ ความแตกต่างของผลตอบกลับที่ได้รับ เมื่ออยู่ในตำแหน่งระดับสูงสามารถนำบทบาทเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในเวลาที่ต้องการตามความจำเป็นและสถานการณ์ นอกจากนี้แล้ว เนื้อหาหลักสูตรมุ่งที่พัฒนาในเรื่ององค์ความรู้เสริมสร้างการหยั่งรู้ของนักเรียนรวมถึงปูพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในอนาคตโดยมีการสอดแทรกกิจกรรมความรู้ทางวิชาการ ในสายงานอาชีพตลอดช่วงเวลาของการศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสั่งสมประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

### ๗. ปรัชญาของการเรียน (educational philosophy)

ปรัชญาของการพัฒนาความเป็นมืออาชีพ (professional development philosophy) ของการศึกษา หลักสูตร DSSC มุ่งเน้นลักษณะการเรียนรู้การสอนแบบผู้ใหญ่ (adult learning) ซึ่งต้องอาศัยการที่นักเรียนมีทัศนคติของการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีใครมาควบคุมกำกับ (self-directed learning attitude) และเป็นความรับผิดชอบโดยตรงของนักเรียนที่จะต้องเป็นผู้กำหนดเป้าหมาย แนวทางปฏิบัติ รวมถึงตั้งเป้าและติดตาม ความก้าวหน้า และพัฒนาการด้านการเรียนของตนเอง ในการที่มุ่งสู่ความสำเร็จบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

รูปแบบการเรียนรู้โดยทั่วไปจะเป็นลักษณะของการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ระหว่างวัฒนธรรมที่ต่างกันการหาแนวทางเพื่อนำไปสู่การมีฉันทามติร่วมกัน ตามวิถีของความเป็นผู้นำระดับยุทธศาสตร์ แทนที่จะเป็นบรรยากาศการเรียนของการแข่งขันระหว่างกัน

นักเรียนจะได้เรียนรู้และมีการพัฒนาในเรื่องวิธีการคิด (conceptual thinking) การคิดเชิงวิเคราะห์ (analytical thinking) การตัดสินใจ (decision-making) ความเป็นผู้นำ ภายในกลุ่ม (small group leadership) และทักษะด้านบุคคล (interpersonal skills) ผ่านการทำ กิจกรรมที่มีทั้งที่ต้องทำเดี่ยว (individual) และทำเป็นกลุ่ม (team-based) ทั้งนี้รูปแบบกิจกรรม หรืองานมอบหมายที่ได้รับ โดยทั่วไปจะมุ่งเน้นไปที่ระดับยุทธศาสตร์และการปฏิบัติการณ์ร่วม (joint) ระหว่างหลายองค์กรหรือหน่วยงาน (multi-agency) และความร่วมมือนานาชาติ ในการรับมือกับความท้าทายในเรื่องของปัญหาด้านความมั่นคงที่มีความสลับซับซ้อน และในเรื่องของการให้ความช่วยเหลือทางด้านมนุษยธรรม (humanitarian assistance) โดยจะเป็นโอกาสที่นักเรียนจะได้ ประสบการณ์การฝึกแก้ไขและรับมือปัญหาในบทบาทของผู้นำระดับสูง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความคาดหวังว่าผู้ที่สำเร็จหลักสูตรไปแล้วจะได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าหน่วย (commanders) ผู้นำหน่วย (leaders) ผู้บริหารหรือที่ปรึกษาด้านนโยบายในระดับยุทธศาสตร์ (policy advisors at the strategic level)

กิจกรรมและงานมอบหมายส่วนใหญ่จะมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง การที่พยายามเป็นผู้รับฟังอย่างตั้งใจ (active listening) เป็นคุณสมบัติ

ที่สำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียน โดยทั้งนี้คาดว่านักเรียนจะได้รับความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผ่านการฝึกคิด วิเคราะห์ด้วยตัวเอง โดยอาศัยทักษะในด้านความคิดเชิงวิพากษ์ (critical thinking) ความคิดเชิงสร้างสรรค์ (creative thinking) และผลที่ได้จะทำให้เกิดการพัฒนาด้านต่อไปนี้

- ๑) ด้านการรับรู้ถึงผลกระทบของบุคลิกภาพ โลกทัศน์ และพื้นภูมิหลัง
- ๒) ความสามารถในการสื่อสารวิสัยทัศน์ มุมมอง ระหว่างเพื่อนนักเรียนในกลุ่ม
- ๓) การใช้ดุลยพินิจและใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจ

## ๘. ปัจจัยและสภาวะแวดล้อมในการเรียน (environment)

ความมุ่งมั่นทุ่มเทของทั้งนักเรียนและบุคลากรหลักสูตรเป็นปัจจัยหลักที่มีผลสำคัญ ต่อประสิทธิภาพในการสร้างการเรียนรู้และตระหนักรู้ของนักเรียนแต่ละคน และต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนในด้านอื่น ๆ เช่น

- ๑) การมุ่งเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (active learning)
- ๒) เปิดโอกาสการมีส่วนร่วมของนักเรียนในทุกด้าน (participate in all aspects)
- ๓) มุ่งเน้นแนวทางที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ (practical application)
- ๔) ใช้ตัวอย่างจากโลกแห่งความเป็นจริง (real world examples)
- ๕) เน้นการประสานร่วมมือทำงานเป็นทีม (collaborative)
- ๖) ส่งเสริมให้เกิดความโปร่งใสและเปิดกว้างในเรื่องการแบ่งปันข้อมูลความรู้ระหว่างกัน (open and honest sharing of information and knowledge)
- ๗) เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทั้งในด้านส่วนตัวและในสายงานอาชีพ (personal and professional growth)
- ๘) การให้ความสำคัญต่อการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น (respects all participants)

## บทที่ ๒

### หลักสูตร DSSC

หลักสูตร DSSC ตั้งเป้าที่จะให้พัฒนาความพร้อมของนักเรียนเมื่อต้องไปทำงานในระดับยุทธศาสตร์ ในสภาวะการณ์ความมั่นคงที่มีความซับซ้อน (complex security environment) รวมทั้งพัฒนาทักษะความรู้ ที่จำเป็นในสายงานอาชีพ อาทิ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ที่เฉียบคม ริเริ่มแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ การทำหน้าที่ในการเป็นตัวแทน รวมถึง การสร้าง และขยายเครือข่ายพันธมิตรทั้งในสายวิชาการ และสายงานอาชีพ

#### ๑. โครงสร้างหลักสูตร (curriculum)

หลักสูตร DSSC ประกอบด้วย ๕ หมวดวิชาหลัก ซึ่งมีรูปแบบของการเรียนการสอน และการประเมินผล ได้แก่ การทำแบบฝึกหัดหรือบ่งการ (exercises) การมอบหมายงานในลักษณะกลุ่มย่อย (group activities) การไปศึกษาดูงาน (field research) การเขียนเรียงความ (essays) และการประเมินของอาจารย์ประจำชั้น (staff evaluation) โดยเนื้อหาในแต่ละหมวดวิชามีดังนี้

- ๑) หมวดวิชาที่ ๑ (Unit 1) กรอบแนวคิดความเป็นผู้นำระดับยุทธศาสตร์  
(Frameworks for Strategic Leaders)
- ๒) หมวดวิชาที่ ๒ (Unit 2) การกำหนดนโยบายและการสนับสนุนการตัดสินใจ  
(Policy Formulation and Support to Senior Decision Makers)
- ๓) หมวดวิชาที่ ๓ (Unit 3) ทิศทางของยุทธศาสตร์ในปัจจุบันและในอนาคต  
(The Contemporary and Future Strategic Setting)
- ๔) หมวดวิชาที่ ๔ (Unit 4) การบังคับบัญชาในระดับสูงและหลักการปฏิบัติในปฏิบัติการร่วม/ผสม  
(Higher Command and the Conduct of Joint and Combined Operations)
- ๕) หมวดวิชาที่ ๕ (Unit 5) ความเป็นผู้นำระดับยุทธศาสตร์และการพัฒนาขีดความสามารถ  
(Strategic Leadership and Capability Development)

##### ๑.๑ หมวดวิชาที่ ๑ กรอบแนวคิดความเป็นผู้นำระดับยุทธศาสตร์

ภาพรวม หมวดวิชาที่ ๑ เป็นการปูพื้นฐานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะในด้านความคิดเชิงวิพากษ์ (critical thinking) และในด้านความคิดสร้างสรรค์ (creative thinking) ความสามารถในการจัดระบบความคิด และกลั่นกรองออกมาในรูปแบบงานเขียน (written) และในการถกเถียง (oral argument) มีความเข้าใจในเรื่องของนโยบายหลัก (key policy) กรอบแนวคิดด้านความมั่นคง (security framework) และในหัวข้อสำคัญที่อาจมี เพิ่มเติมอื่น ๆ ในช่วงระหว่างที่เรียน นอกจากนี้ ยังอธิบายเนื้อหาที่จำเป็นอื่น ๆ ที่นักเรียนต้องทำความเข้าใจตลอดช่วงของการศึกษาหลักสูตร โดยมีเนื้อหาประกอบด้วย

- ๑.๑.๑ Critical and Creative Thinking
- ๑.๑.๒ DIME and National Security Decision-making Arrangements
- ๑.๑.๓ Strategic Leadership in the Defence & National Security Community
- ๑.๑.๔ International Relations Concepts and Issues
- ๑.๑.๕ Security Studies
- ๑.๑.๖ Strategic Studies: An Introduction

## ๑.๒ หมวดวิชาที่ ๒ การกำหนดนโยบายและการสนับสนุนการตัดสินใจ

**ภาพรวม** จุดประสงค์ของหมวดวิชานี้ต้องการพัฒนาบุคลากรทางทหาร สามารถให้ข้อเสนอแนะที่มีประสิทธิภาพและทันเวลาแก่รัฐบาล (timely effective advice) ในการตัดสินใจสำหรับการกำหนดนโยบาย ความมั่นคงของชาติ (national security policy) ยุทธศาสตร์ทหารของชาติ (national military strategy) การรับมือและจัดการสถานการณ์วิกฤต (crisis management responses) ในบริบทของทุกภาคส่วน (a whole government context) ในหมวดวิชานี้คาดหวังให้นักเรียนแสดงให้เห็นถึงการที่มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ถ่องแท้ในกระบวนการกำหนดนโยบายระดับยุทธศาสตร์ นักเรียนจะได้ทราบถึงวิธีการขั้นตอนการกำหนดนโยบายสาธารณะ (public policy formulation) และรูปแบบการจัดการภายในกระทรวง (departmental arrangement) ในการให้การสนับสนุนกระบวนการตัดสินใจไปยังรัฐมนตรีว่าการฯ หรือผู้บริหารอาวุโสอื่น ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการความคิดวิเคราะห์ที่มีความลึกซึ้งและละเอียดรอบคอบ ในเรื่องของสถานการณ์ด้านความมั่นคงในปัจจุบัน นโยบายทางทหาร ยุทธศาสตร์ทหาร การจัดการสถานการณ์วิกฤต โดยใช้เครื่องมือกำลังอำนาจของชาติทั้งหมดที่มี ซึ่งมีหัวข้อสำคัญประกอบด้วย

- ๑.๒.๑ Support to Decision Makers and Practicing Policy Formulation
- ๑.๒.๒ National Security and Defence Policy
- ๑.๒.๓ Public Policy
- ๑.๒.๔ Executive Government Submissions

## ๑.๓ หมวดวิชาที่ ๓ ทิศทางของยุทธศาสตร์ในปัจจุบันและในอนาคต

**ภาพรวม** ในหมวดวิชานี้ต้องการที่จะพัฒนาการเรียนรู้อันด้านการประยุกต์ใช้กำลังทางทหารในการรบ (combat) การบังคับใช้กฎหมาย (constabulary) และในด้านการให้ความช่วยเหลือ หรือการแก้ปัญหาในด้านอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางยุทธศาสตร์ ซึ่งจะมุ่งเน้นไปที่การตรวจสอบสถานการณ์ยุทธศาสตร์ความมั่นคง ในปัจจุบันและในอนาคต (contemporary and future security setting) โดยให้นำหนักไปที่ภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ทั้งนี้จะเป็นการตรวจสอบทั้งในส่วนของพื้นฐาน โครงสร้าง และองค์ประกอบด้านความมั่นคงต่างๆที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบสถานะแวดล้อมของประเทศที่มีบทบาทหลัก (key countries) ของภูมิภาคย่อย (sub-regions) โดยใช้

DIME (Defence Identity Military and Economy) เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ หมวดวิชาที่ ๓ ประกอบด้วยหัวข้อย่อยดังนี้

- ๑.๓.๑ The Indo-Pacific in Context
- ๑.๓.๒ China
- ๑.๓.๓ Japan, Korea and NEA
- ๑.๓.๔ Field Application and Research Visit - Northeast Asia
- ๑.๓.๕ The United States of America
- ๑.๓.๖ Indonesia
- ๑.๓.๗ South East Asia
- ๑.๓.๘ The South Pacific
- ๑.๓.๙ South Asia
- ๑.๓.๑๐ The Middle East
- ๑.๓.๑๑ The Contemporary and Future Strategic Setting

#### ๑.๔ หมวดวิชาที่ ๔ การบังคับบัญชาในระดับสูงและหลักการปฏิบัติในปฏิบัติการร่วม/ผสม

**ภาพรวม** เนื้อหาในหมวดนี้จะครอบคลุมการศึกษาด้านวิชาการทหารในระดับยุทธศาสตร์ของออสเตรเลีย โดยมุ่งเน้นไปที่การแปลงแนวนโยบายที่ได้รับ (Policy guidance) ไปสู่การวางแผนทางยุทธศาสตร์ด้านกำลังรบ (military strategic planning) สำหรับปฏิบัติการทางทหาร (operations and campaigns) เรียนรู้การนำกำลังรบทางทหารไปประยุกต์ใช้ในการรบเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายทางยุทธศาสตร์ โดยศึกษากระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์ทางทหารของออสเตรเลีย การวางแผนสำหรับการปฏิบัติการในการแก้ไขปัญหาเหตุการณ์ความขัดแย้งที่ไม่ปกติ (irregular conflict) และการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน (inter-agency cooperation) เนื้อหาหมวดวิชานี้ประกอบด้วย

- ๑.๔.๑ Contemporary Conflict
- ๑.๔.๒ Military Strategic Planning for Operations Exercise (MSPOE)
- ๑.๔.๓ Interagency Cooperation
- ๑.๔.๔ Interagency Cooperation Exercise

#### ๑.๕ หมวดวิชาที่ ๕ ความเป็นผู้นำระดับยุทธศาสตร์และการพัฒนาขีดความสามารถ

**ภาพรวม** ในหมวดวิชานี้ต้องการพัฒนาความรู้นักเรียนในเรื่องของทางเลือกการเสริมสร้างขีดความสามารถทางทหาร (Military capability options) ที่ทำได้จริง สามารถคงอยู่ได้ และ มีความสมดุล (feasible sustainable and balanced) เพื่อสามารถนำไปใช้ประกอบกำลังในปฏิบัติการร่วมกับประเทศพันธมิตร (Allied/Coalition) หรือในภารกิจทางทหารที่ออสเตรเลียเป็นชาตินำในการปฏิบัติ (Australia-led missions) ซึ่งโดยหลักจะมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้

ระดับยุทธศาสตร์และผู้บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (effective leaders and managers) มีเนื้อหาหลัก ๆ ดังนี้

- ๑.๕.๑ Strategic Leadership
- ๑.๕.๒ Defence Organizational Leadership
- ๑.๕.๓ Change Leadership
- ๑.๕.๔ Interagency Cooperation Exercise
- ๑.๕.๕ The Future Application of Military Power
- ๑.๕.๖ Capability Development and Sustainment
- ๑.๕.๗ Capability Development and Sustainment Exercise

## ๒. แบบฝึกหัดท้ายหมวด

ในช่วงท้ายของการเรียนครบทุกหมวดวิชา จะมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้แสดงออกในสิ่งที่ได้เรียนรู้มาตลอดทั้งหลักสูตร โดยจะเกี่ยวข้องและเน้นหนักไปที่

- ๑) การให้ข้อเสนอแนะแก่รัฐบาลที่มีประสิทธิผล และทันเวลาในเรื่องการจัดทำนโยบาย
- ๒) ความมั่นคงแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ทางทหาร ในบริบทของการใช้กำลังอำนาจแห่งชาติของทุกภาคส่วน
- ๓) การใช้กำลังรบทางทหารเพื่อบรรลุเป้าหมายทางยุทธศาสตร์
- ๔) การพัฒนาและการคงไว้ซึ่งขีดความสามารถทางทหาร

## ๓. การฝึกปฏิบัติ

แบบฝึกหัดช่วงท้ายหลักสูตรซึ่งใช้เวลาปฏิบัติต่อเนื่อง ๕ วัน เป็นการฝึกทดสอบทักษะความรู้ของนักเรียน ในการวิเคราะห์ และการคาดการณ์ไปข้างหน้าในด้านสภาพการณ์ความมั่นคงในภูมิภาค โดยรอบของออสเตรเลีย และความเกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ของชาติในช่วงสองทศวรรษหน้า (ค.ศ.๒๐๑๗ - ๒๐๓๗) และวิเคราะห์ถึงขีดความสามารถของกำลังรบที่กองทัพจำเป็นต้องมีหรือควรมี เพื่อให้สามารถที่จะปกป้อง และรักษาผลประโยชน์ของชาติได้

## ๔. การประเมินผลผู้เรียน

ในแต่ละหมวดวิชาใช้วิธีการประเมินที่แตกต่างกัน โดยในช่วงเริ่มต้นของแต่ละหมวดวิชา นักเรียนจะได้รับทราบแนวทาง หัวข้อ และระดับของการปฏิบัติที่จะผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยรูปแบบของการประเมิน จะรวมถึงงานเขียนเรียงความ ความยาว ๒,๕๐๐ คำ การส่งแบบฝึกหัดงานเขียนอื่นตามที่บ่งการกำหนด การปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการสัมมนา (syndicate activities) ประเมินการไปศึกษาดูงานการมีส่วนร่วมและระดับความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายของการฝึกปฏิบัติงานกลุ่ม ประเมินการแถลงผล/บรรยายสรุป (presentations) ของการไปศึกษาดูงาน ผลการประเมินจะเป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิผลของการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียนว่าได้ผลตามเป้าประสงค์

ที่วางไว้หรือไม่ โดยเป็นการประเมินผลที่ไม่เป็นลักษณะของการแข่งขันกันระหว่างนักเรียน (non-competitive course assessment) ซึ่งจะกำหนดเกณฑ์ไว้ที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ และไม่ได้ตามเกณฑ์ ('met' or 'not met' requirement) ทั้งนี้จะมีอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยดีकिन (Deakin University) เป็นผู้ประเมินงานเขียนเรียงความ ในหมวดวิชาที่ ๑ (Unit 1 essay) รวมทั้งจะมีส่วนร่วมในการประเมินการปฏิบัติในกิจกรรมแบบฝึกหัดอื่นในหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละสัมนานา (syndicate director) จะเป็นผู้ประเมินและวัดผลการปฏิบัติในละหมวดวิชา

ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถเข้าร่วมในการเดินทางไปศึกษาดูงานได้ จะต้องเขียนบทความวิชาการ ๒,๕๐๐ คำ ในหัวข้อสำคัญที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (International relation – themed academic essay) และหากนักเรียนขาดการเข้าร่วมเมื่อมีการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาจะมอบหมายการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในระดับที่เทียบเท่ากัน ชดเชยให้กับนักเรียนในเรื่องนั้น ๆ ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้ที่ขาดการเข้าร่วมในกิจกรรมดังกล่าวที่จะต้องไปติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับรูปแบบ แนวทาง และวิธีการประเมินการปฏิบัติในการเรียนรู้ชดเชยนั้น



## บทที่ ๓

### รูปแบบการศึกษา

#### ๑. บุคลากรในหลักสูตร

หลักสูตร DSSC ไม่มีคณะอาจารย์ด้านวิชาการมาทำงานประจำเหมือนอย่างเช่นสถาบันการศึกษา ระดับสูงอื่น ๆ แต่จะขอรับการสนับสนุนผู้บรรยายที่มีประสบการณ์สูงจากหลากหลายองค์กร ภายนอกซึ่งจะรวมถึงบุคลากรทางทหารจากภายในกองทัพ และจากชาติพันธมิตร หน่วยงานวิชาการ ภาคพลเรือน เอกชน จากมหาวิทยาลัยในออสเตรเลียและต่างประเทศ รวมทั้งองค์กรคลังสมองอื่น ๆ (think-tanks) ทั้งนี้รูปแบบการดำเนินการจะอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ซึ่งจะเป็นคณะทำงานรับผิดชอบในการออกแบบ ควบคุม และบริหารจัดการการเรียนการสอนในหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และได้มาตรฐาน

อาจารย์ที่ปรึกษาสัมมนาจากบุคลากรอาวุโสของกองทัพที่มีประสบการณ์ และส่วนหนึ่งมาจากต่างชาติ โดยจะทำหน้าที่ในการดูแลให้คำแนะนำนักเรียนเพื่อให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิผล สูงสุดเท่าที่จะเป็นไปได้ อาจารย์ทุกคนซึ่งเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ และมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับ เนื้อหาในหลักสูตร สามารถที่จะให้คำปรึกษา แนะนำได้ในเวลาที่นักเรียนมีปัญหาข้อสงสัยเกี่ยวกับการเรียน นอกจากนี้ยังได้รับมอบอำนาจจากผู้อำนวยการ-หลักสูตร (Principle DCSS) ในการให้ ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นในเรื่องการปฏิบัติ (feedback on performance) ลักษณะความเป็นผู้นำ (leadership) แก่นักเรียน

#### ๒. ที่ปรึกษาอาวุโส

ที่ปรึกษาอาวุโสเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญของหลักสูตรในการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ ที่มีค่าของผู้นำระดับยุทธศาสตร์ในด้านที่เกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ โดยจะคัดเลือกจากนายทหาร ระดับสูงเกษียณไปแล้วของกองทัพ ซึ่งได้แก่ อดีตผู้บัญชาการกองทัพ (Chief of Defence Force) ผู้บัญชาการเหล่าทัพ รวมทั้งอดีตผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงทางทหาร ชั้นยศพลโทหรือพลตรี เอกอัครราชทูต ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งนำระดับยุทธศาสตร์ หัวหน้าหน่วยงาน หรือองค์กรหลักของประเทศ ผลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับนักเรียนที่จะได้ซึมซับความฉลาดรอบรู้ ประสบการณ์ และวิชาการความรู้ที่สั่งสมมาหลายสิบปี ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน

#### ๓. ผู้บรรยายรับเชิญ

ในบางโอกาสหลักสูตร DSSC จะเชิญผู้บุคลากรที่มีความโดดเด่น และได้รับการยอมรับมา บรรยายพิเศษในชั้นเรียน โดยส่วนใหญ่จะเป็นผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงทางทหารหรือองค์กรพลเรือน จากต่างประเทศ ซึ่งได้เดินทางเข้ามาทำภารกิจในประเทศในช่วงเวลานั้น

#### ๔. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ผู้ที่เข้ารับการศึกษานี้มีที่มาจากหลายหน่วยงานหรือองค์กร ส่วนหนึ่งจะมาจากบุคลากรในกองทัพออสเตรเลีย นายทหารต่างชาติ หน่วยงานตำรวจ บุคลากรอื่นในภาครัฐ และภาคอุตสาหกรรมของประเทศ รวมทั้งนายทหารจากชาติต่าง ๆ ได้แก่ ประเทศในภูมิภาคอินโด-แปซิฟิก ยุโรป อเมริกาเหนือ และตะวันออกกลาง ซึ่งจะทำให้เป็นบรรยากาศการเรียนที่มีความหลากหลายในด้านความรู้ ความคิดเห็นทางวิชาการ รวมถึงการพัฒนา ทักษะและความเป็นมืออาชีพของนักเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๐๑๗ มีผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาจำนวนรวมทั้งสิ้น ๔๒ คน จาก ๑๖ ประเทศ แบ่งตามประเทศได้ดังที่แสดงในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้เข้ารับการศึกษาลักสูตร DSSC รุ่นปี ๒๐๑๗ แบ่งตามประเทศ

ประเทศ	จำนวนนักเรียน
ออสเตรเลีย	๒๑
สหรัฐอเมริกา	๑
มาเลเซีย	๑
ปาปัวนิวกินี	๒
อินเดีย	๑
สหรัฐอเมริกา	๒
แคนาดา	๑
ตองกา	๑
ฟิลิปปินส์	๑
อินโดนีเซีย	๓
นิวซีแลนด์	๒
สิงคโปร์	๑
สาธารณรัฐประชาชนจีน	๑
ติมอเลสเตร์	๑
เวียดนาม	๑
สหราชอาณาจักร	๑
ไทย	๑

นักเรียนจะมีบทบาทสำคัญและมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมการเรียนการสอนของลักสูตร ซึ่งทำให้จำเป็นต้องตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนรู้เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ และเตรียมพร้อมที่จะสนับสนุนในการถกแถลง รวมทั้งให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในทุกประเด็นเนื้อหาของลักสูตร นอกจากนี้ยังต้องมีทักษะในด้านการค้นคว้าวิจัยระดับสูง (high level research) รวมถึงการพัฒนาทักษะความคิดเชิงวิพากษ์ และความคิดสร้างสรรค์ (critical and creative thinking) และจากการที่มีที่มาจากหลากหลาย

ของนักเรียน และการเป็นสังคมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ทำให้นักเรียนจำเป็นต้องมีทักษะด้านบุคคลที่ดี (interpersonal skills) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความสามารถในการกระตุ้นชักนำผู้อื่น รวมทั้งการที่สามารถเข้ากันได้อย่างผสมกลมกลืนกับนักเรียนคนอื่นซึ่งมีพื้นฐานและที่มาที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ในระหว่างช่วงของการเรียนหลักสูตร ๆ นักเรียนควรที่จะสามารถแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำสูง (high level of personal leadership) และการยึดถือในค่านิยมหลักของหน่วยต้นสังกัด และขององค์กรหรือหน่วยอื่นในที่มาศึกษาในหลักสูตร ๆ

นักเรียนแต่ละคนจะถูกประเมินทั้งในด้านความขยันตั้งใจ และความรับผิดชอบมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติในแต่ละบทเรียน และเมื่อมีนักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ได้ตามเกณฑ์ จะมีการแจ้งเตือนหรือแนะนำ (feedback) เพื่อให้ปรับปรุงหรือพัฒนาตัวเองเพิ่มขึ้น ในช่วงท้ายของแต่ละหมวดวิชา นักเรียนจะได้รับทราบผลการประเมินอย่างไม่เป็นทางการรวมถึงคำแนะนำ และสิ่งที่ต้องปรับปรุงในการปฏิบัติจากอาจารย์ประจำสัมนา อีกทั้งในระหว่างช่วงกลางของหลักสูตร แต่ละคนจะมีโอกาสได้เข้าพบกับผู้อำนวยการหลักสูตร (the Principal) เพื่อปรึกษาหารือเรื่องความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง โดยก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาผู้อำนวยการหลักสูตรจะลงลายมือชื่อในรายงานผลการศึกษาดำเนินหลักสูตร และร่วมปรึกษาหารือกับนักเรียนเกี่ยวกับรายงานผลการศึกษาของแต่ละคน ทั้งนี้ใบสำเนารายงานผลการศึกษาจะถูกส่งไปยังต้นสังกัดของนักเรียนแต่ละคนเพื่อรับทราบ

## ๕. การปฏิบัติในการเข้าชั้นเรียน

หลักสูตร DSSC เป็นรูปแบบการเรียนแบบเต็มเวลา (full-time course) โดยนักเรียนต้องมาเข้าชั้นเรียน ตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยทั่วไปการเรียนจะเริ่มเวลา ๐๙๐๐ น. (ยกเว้นเข้าวันจันทร์ถ้าเป็นไปได้จะเริ่ม เรียนเวลา ๑๑๐๐ น. เพื่อเป็นการเผื่อเวลาสำหรับผู้ที่ต้องเดินทางระยะทางไกล ๆ สามารถมาเข้าชั้นเรียนได้ทันในเช้าวันเริ่มต้นของสัปดาห์) ตารางที่ ๒ แสดงการปฏิบัติประจำวันในแต่ละสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ นักเรียนจะต้องเข้าร่วมในทุกกิจกรรมที่บรรจุไว้ในหลักสูตร รวมถึงการไปศึกษาดูงาน (field research) การฝึกปฏิบัติต่าง ๆ (exercises) การประชุมทางวิชาการ (conference) ประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) งานพิธีการ (formal functions) การประชุมถกแถลง (seminars) หากไม่สามารถเข้าร่วมได้เนื่องจากเจ็บป่วยกะทันหัน หรือมีเหตุสุดวิสัยอื่น จะต้องแจ้งให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบทราบในโอกาสแรกที่ทำได้ ในกรณีที่ทราบล่วงหน้าที่จะไม่สามารถมาเข้าชั้นเรียนได้ นักเรียนควรที่จะต้องแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบสัมนา (Syndicate Director) ล่วงหน้า โดยแจ้งให้ทราบว่ามามีกิจกรรมใดที่ไม่สามารถเข้าร่วมได้ และจะมีแนวทางการปฏิบัติเพื่อชดเชยการเรียนรู้ในกิจกรรมนั้นอย่างไร เช่นการทบทวนบทเรียนจากวิดีโอบันทึกการบรรยาย การเขียนรายงานสรุปการเรียนรู้ และข้อคิดเห็นต่อประเด็นปัญหาในบ่งการ สำหรับผู้ที่มีเหตุจำเป็นไม่สามารถแจ้งล่วงหน้าได้ หลังจากกลับมาแล้วให้ไปพบอาจารย์ผู้รับผิดชอบสัมนาเพื่อหารือขอความเห็นชอบแนวทางการปฏิบัติในการชดเชยการเรียนรู้ในกิจกรรม

นั้นย้อนหลังเป็นกรณี ๆ ไป จุดประสงค์เพื่อให้การเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละบทเรียนเป็นหน้าที่ และ ความรับผิดชอบนักเรียนที่ต้องคอยติดตามเพื่อตามให้ทันเพื่อนร่วมชั้นเรียนคนอื่น ๆ

ปฏิทินการปฏิบัติเป็นรายวัน รายเดือน รวมถึงตารางการปฏิบัติทั้งปี สามารถดาวน์โหลดได้จากระบบ e-learning ซึ่งอาจจะมีการปรับเปลี่ยนให้เป็นระยะ ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ หลักสูตรได้กำหนดให้นักเรียนมีเวลา ของการมาเข้าชั้นเรียนประมาณสัปดาห์ละ ๔๑ ชั่วโมงเรียน ซึ่งระบุด้วยตัวอักษรตัวหนาในตารางด้านล่าง โดยมีรายละเอียดการปฏิบัติประกอบด้วย

- ๑) การฟังบรรยาย (Presentation) ตอบข้อซักถาม (Q&A) และเข้าสัมมนาตามที่ได้รับบ่งการ (Syndicate Activity) จำนวนรวม ๑๕ ชั่วโมงเรียน
- ๒) ชั่วโมงของการพบอาจารย์ผู้รับผิดชอบสัมมนาในการติดตามความก้าวหน้าของการเรียน นักเรียนแต่ละคน และเพื่อให้รับทราบการปฏิบัติและข้อเสนอแนะที่มีในช่วงของการเรียน (Learning Tutorial) จำนวน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ๓) ชั่วโมงพักระหว่างการบรรยายและเวลาสำหรับนักเรียนในการดำเนินการด้านธุรการ (Student Admin) จำนวน ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ๔) ชั่วโมงสำรองซึ่งจะแจ้งการปฏิบัติเมื่อมีกำหนดตารางที่แน่นอน (Directed Activity / Reserve) สำหรับใช้ในการชี้แจงเกี่ยวกับบทเรียน การไปศึกษาดูงาน (briefing) การฝึก (mandatory training) จำนวน ๘ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ๕) ชั่วโมงสำหรับการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน (Research, Analysis and Preparation) รวม ๑๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์



ภาพที่ ๑ การรับฟังการบรรยายในห้องเรียนรวมของหลักสูตร DSSC 2017

ตารางที่ ๒ รายการปฏิบัติประจำวันของการเรียนหลักสูตร DSSC ในแต่ละสัปดาห์

Standard Week Program	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
0900-1100	Research, Analysis and Preparation	0900-0930	Learning Tutorial	Drum	Learning Tutorial
		Learning Tutorial			
		0900-1100	DSSC Presentation	DSSC Presentation	DSSC Presentation
		DSSC Presentation			
1100-1130	Learning Tutorial	Break / Admin	Break / Admin	Break / Admin	Break / Admin
1130-1300	DSSC Presentation	DSSC Presentation	DSSC Presentation	DSSC Presentation	DSSC Syndicate Activity
1300-1330	Break / Admin	Break / Admin	Break / Admin	Break / Admin	Break / Admin
1330-1500	DSSC Presentation	Directed Activity / Reserve	Directed Activity / Reserve	Directed Activity / Reserve	Directed Activity / Reserve
1500-1700	Directed Activity / Reserve	Research Analysis and Presentation	Research Analysis and Presentation	Research Analysis and Presentation	Research Analysis and Presentation

๖. ทางเลือกของการสำเร็จการศึกษา

นักเรียนทุกคนที่ได้ผ่านคอร์สภาษาอังกฤษ และการฝึกฝนทักษะในการเขียน รวมถึงเป็นผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว มีโอกาสที่จะลงทะเบียนสมัครเข้าร่วมในหลักสูตรปริญญาโทของมหาวิทยาลัย Deakin ในสาขาต่อไปนี้ strategic studies, politics and policy, international relations หรือ business administration (MBA) โดยทางมหาวิทยาลัยฯ ได้ให้เครดิตกับความรู้พื้นฐานในสายงานอาชีพที่ผ่านมาของนักเรียน และความรู้ในเนื้อหาบทเรียนในหลักสูตร DSSC มานับรวมเพื่อให้ได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่หลักสูตรระดับปริญญาโทในสาขาดังกล่าวกำหนดไว้ ซึ่งนักเรียนที่สมัครขอรับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทต้องเขียนเอกสารวิทยานิพนธ์ (dissertations) ความยาว ๒๐,๐๐๐ คำ ร่วมกับการเขียนทบทวนวรรณกรรม (Literature Reviews) ความยาว ๕,๐๐๐ คำ เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในหลักสูตรปกติ (DSSC) อย่างไรก็ตามนักเรียนสามารถที่จะเลือกไม่สมัครเข้าร่วมในหลักสูตรปริญญาโทดังกล่าวได้ ซึ่งจะเหมาะกับนักเรียนที่มาจากชาติที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ

## ๗. เกณฑ์การจบหลักสูตร

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกกิจกรรมหลักสูตรของ DSSC (ไม่ว่าจะสมัครลงทะเบียนร่วมเรียนในหลักสูตรปริญญาโทของมหาวิทยาลัย Deakin ด้วยหรือไม่ก็ตาม) ถือว่าเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันนี้ (Fellows of the CDSS) ในกรณีที่ผ่านมาการประเมินอย่างน้อย ๒ หมวดวิชา (Units) รวมทั้งงานเขียน (essay) ในหมวดวิชาที่ ๑ ถือว่า ได้เข้าร่วมและผ่านหลักสูตร (Affiliates of the CDSS) ส่วนผู้ที่ได้เข้าเรียนอย่างน้อย ๒ หมวดวิชา จะได้รับใบประกาศว่าได้เข้าร่วมการศึกษาในหมวดนั้น ๆ (Certificate of Attainment) ซึ่งผู้ที่สำเร็จและผ่านหลักสูตรทุกคนจะได้รับสิทธิในการเป็นสมาชิกเครือข่ายศิษย์เก่าของวิทยาลัยป้องกันประเทศออสเตรเลีย (ADC Alumni network)



ภาพที่ ๒ พิธีรับใบประกาศจบหลักสูตรโดยถ่ายรูปร่วมกับ ผบ.ทหารออสเตรเลีย  
(Chief of Defence Force)

## ๘. การปฏิบัติในช่วงของการศึกษา

### ๘.๑ การปฐมนิเทศ

ในสัปดาห์แรกของการเรียนจะเป็นช่วงเวลาของการปฐมนิเทศ ในช่วงนี้จะเป็นการแนะนำการปฏิบัติต่างๆ ทั้งในส่วนของ การเรียนและงานรับผิดชอบตลอดช่วงเวลาของการศึกษา

### ๘.๒ กลุ่มสัมมนา

การเรียนในหลักสูตรนี้ จะจัดเป็นกลุ่มสัมมนา (syndicate groups) กลุ่มละแปดถึงสิบคน แต่ละกลุ่มมีอาจารย์รับผิดชอบ ๑ คน โดยจะมีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนไปตามวงรอบที่กำหนดตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษา ซึ่งการแบ่งเป็นกลุ่มย่อยในลักษณะนี้ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความรู้ที่ได้จากทั้งการฟังบรรยายและการร่วมเสนอให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในเรื่องนั้น

### ๘.๓ การเดินทางไปศึกษาดูงาน

การเดินทางไปศึกษาดูงานในต่างประเทศเป็นกิจกรรมที่จะประเมิณนักเรียนในด้านการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ในมิติด้านต่าง ๆ เช่น การทูตทหาร (iplomatic) เอกลักษณ์ (Identity) การทหาร (Military) และเศรษฐกิจ (Economic) ที่ได้บรรจุไว้ในหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการทูตของประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมายในการศึกษาหลักสูตร อีกทั้งช่วยส่งเสริมการดำเนินนโยบายของรัฐบาลด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ โดยหลักสูตร DSSC 2017 ได้วางโปรแกรมการไปศึกษาดูงานกลุ่มประเทศหลักในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ที่มีความเชื่อมโยงกับผลประโยชน์ทางยุทธศาสตร์ของออสเตรเลีย ตามที่ระบุไว้ในสมุดปกขาว (Defence White Paper) โดยนักเรียนจะมีโอกาสพบปะเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์กับบุคลากร รวมทั้งผู้บริหารและนักธุรกิจในพื้นที่ที่ไปดูงาน ซึ่งปกติจะจัดให้มีโปรแกรมการไปศึกษาดูงาน ๒ ครั้ง คือ ในครั้งแรกนักเรียนทั้งหมดจะได้เดินทางไปศึกษา ดูงานในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงเหนือ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ และฐานทัพอากาศของสหรัฐฯ ในภูมิภาคนี้) สำหรับการดูงานในครั้งที่สอง ในส่วนของนายทหารนักเรียนจากต่างประเทศ จะถูกจัดโปรแกรมให้ไปศึกษาดูงานตามเมืองต่าง ๆ ในประเทศออสเตรเลีย ซึ่งการศึกษาดูงานภายในประเทศจะเป็นการประเมิณนักเรียน ด้านการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะผู้นำระดับยุทธศาสตร์ในสถานการณ์ปัจจุบัน (real time) ในองค์กรภาคพลเรือนและเอกชนที่มีความสำคัญต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ



ภาพที่ ๓ การเดินทางไปศึกษาภูมิประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงและภูมิภาคแปซิฟิก โดยเครื่องบินอากาศยานของกองทัพอากาศนิวซีแลนด์



ภาพที่ ๔ การเยี่ยมชมกิจการ รัฐสภา ณ อาคาร Paliament House กรุงแคนเบอร์รา



ภาพที่ ๕ ผู้ว่าการรัฐนิวเซาท์เวลล์ (NSW) ให้การต้อนรับในโอกาสที่นักเรียน DSSC เข้าเยี่ยมคารวะ ณ ศาลาว่าการ ฯ ในการเดินทางมาเยี่ยมชมกิจการของหน่วยงานต่าง ๆ ในนคร Sydney

#### ๘.๔ การประเมินผลในเวลาศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในโปรแกรมควบคุมการประกันคุณภาพการศึกษา (Quality assurance educational governance program) ในแต่ละสัปดาห์นักเรียนอาจมีข้อเสนอแนะ/ข้อเสนอแนะ (feedback) เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียน (curriculum) ซึ่งจะถูกใช้เป็นข้อมูลเพื่อนำไปประเมินผล



จบแต่ละหมวดวิชา ทั้งนี้ นักเรียนยังสามารถให้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะและประเมินหลักสูตร ในภาพรวมเมื่อสิ้นสุดการศึกษา

#### ๘.๕ การประเมินผลหลังจบการศึกษา

นอกเหนือจากการประเมินผลระหว่างช่วงเวลาที่ศึกษา จะมีการรวบรวมผลสำรวจและประเมิน โดยนักเรียนเองและประเมินโดยผู้บังคับบัญชาโดยตรงในวงรอบ ๑ ปี และ ๓ ปีหลังจบการศึกษา

#### ๙. นายทหารนักเรียนต่างชาติกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

การมีนายทหารนักเรียนจากหลายประเทศร่วมศึกษาในหลักสูตร นอกเหนือจากเป็นการกระชับ ความสัมพันธ์ ระหว่างกันแล้ว ยังช่วยในการฝึกใช้ทักษะการติดต่อประสานงานต่างประเทศ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ และเปิดโลกทัศน์และให้กับนักเรียนตามเป้าหมายที่หลักสูตรได้ตั้งไว้ นอกจากนี้ ยังเป็นโอกาสที่จะได้เพิ่มพูนประสบการณ์ผ่านการนำเสนอผลงานร่วมกันของนายทหาร นักเรียนแต่ละประเทศทั้งในเวลาเรียนและในช่วงของการไปศึกษาดูงานในที่ต่าง ๆ



ภาพที่ ๖ นายทหารนักเรียนต่างชาติในอาคารเรียนหลักสูตร DSSC

#### ๑๐. ชั้นความลับของเนื้อหาบทเรียน

บรรยากาศและรูปแบบของการเรียนโดยทั่วไปเป็นลักษณะไม่ปกปิดหรือเป็นความลับ เนื้อหา ในหลักสูตรโดยส่วนใหญ่ไม่เป็นระดับชั้นความลับ (unclassified) ยกเว้นในการบรรยายบางครั้ง ในหัวข้อที่เป็นชั้นความลับ จะจำกัดผู้เข้าร่วมฟังบรรยายเฉพาะนายทหารนักเรียนออสเตรเลีย ที่เกี่ยวข้องในสายงานนั้น ๆ

## ๑๑. นโยบายการปกป้องคุ้มครองการเสนอมุมมอง/ข้อคิดเห็น

หลักสูตร DSSC ได้นำกฎ Chatham House Rule มาใช้เพื่อให้การให้การเสนอมุมมอง และข้อคิดเห็นในชั้นเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครอง นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในหลักสูตรต้องไม่นำ มุมมอง/ความเห็น ที่มีการนำเสนอในการบรรยายหรือสัมมนาไปใช้กล่าวอ้างเผยแพร่ต่อสาธารณะ หรือใช้อ้างอิงในงานเขียน (written essays) ของตนเอง ก่อนที่จะได้รับความยินยอมจากเจ้าของ ความเห็นหรือผู้ที่ให้ข้อมูลในเรื่องนั้น ซึ่งจะมีการติดป้ายกฎดังกล่าวในห้องบรรยายและห้องสัมมนา เพื่อให้ทราบถึงการได้รับความคุ้มครองของการเสนอความเห็นในการศึกษาหลักสูตรนี้ นอกจากนี้ ในชั้นเรียนยังมีการติดตั้งระบบเครื่องเสียงสำหรับให้นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (staff) สามารถ ติดตามการบรรยายสดจากห้องทำงานหรือห้องสัมมนาได้ อีกทั้งจะมีการบันทึกวิดีโอการบรรยาย เพื่อให้สามารถนำมาดูย้อนหลังในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถเข้าร่วมในชั่วโมงของการบรรยายได้

## ๑๒. การตีพิมพ์งานเขียน

งานเขียนของนักเรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานมอบหมายสำหรับการสำเร็จการศึกษา อาจถูก นำไปตีพิมพ์ในวารสารฉบับใดฉบับหนึ่งของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย วารสาร Shedden Papers, the Strategic Management Series และ the Indo-Pacific Strategic Digest โดยเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มวารสารของกองทัพที่มีการตีพิมพ์เป็นประจำ รวมทั้งวารสาร the Australian Defence Force Journal และ the Commander's Papers ดังนั้นในการเขียนเรียงความ นักเรียน ควรตระหนักถึงความเป็นไปได้ที่งานเขียนของตนอาจถูกนำไปตีพิมพ์ในกลุ่มวารสารที่ไม่อยู่ในชั้นความลับ (unclassified) ถ้าได้รับการพิจารณาคัดเลือกจากคณะกรรมการของหลักสูตร ฯ ผู้เขียนได้แสดงตัวอย่างผลงานเขียนไว้ในภาคผนวกท้ายเล่ม

## ๑๓. การบริหารจัดการส่วนบุคคล

ในส่วนของนักเรียนต่างชาติจะมี ILO (international Liaison Office) หรือเจ้าหน้าที่ จากสถานทูต เป็นผู้ติดต่อประสานการดำเนินการทางธุรการที่เกี่ยวกับการมาศึกษารวมถึงงาน ด้านเอกสารต่าง ๆ แล้วแต่กรณี รวมถึงการจ่ายเบี้ยเลี้ยงที่นักเรียนจะได้ตลอดช่วงเวลาของการศึกษา

สำหรับเอกสารการเดินทาง (Travel Document) นักเรียนต่างชาติจำเป็นต้องถือ หนังสือเดินทาง (national passport) ที่ได้รับอนุญาตให้เดินทางเข้า-ออก ออสเตรเลียได้หลาย ๆ ครั้ง (multiple entries) และต้องมีอายุไม่น้อยกว่า ๑๘ เดือนขึ้นไปนับจากวันที่เริ่มเปิดการศึกษา และ จะได้รับการออกวีซ่าแบบ Defence 567 ซึ่งจะสามารถใช้ในการเข้า-ออกนอกประเทศหลายครั้ง เนื่องจากจะต้องมีการเดินทางไปศึกษาต่างประเทศและกลับเข้ามาใหม่ อีกทั้งหนังสือเดินทาง ต้องได้รับการรับรอง (valid) ไม่เฉพาะโดยออสเตรเลีย แต่ต้องสามารถใช้ในการเดินทางเข้า กัมพูชา สาธารณรัฐประชาชนจีน อินเดีย อินโดนีเซีย ญี่ปุ่น มาเลเซีย นิวซีแลนด์ ปาปัวนิวกินี หมู่เกาะโซโลมอน ฟิจิ ฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐเกาหลี สิงคโปร์ ประเทศไทย สหรัฐอเมริกา และเวียดนาม เพื่อให้สามารถ

ร่วมในการเดินทางไปศึกษาดูงานตามที่กำหนดในหลักสูตรได้ (รายชื่อประเทศที่จะเดินทางไปดูงาน จะมีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปีการศึกษา) ในการขอวีซ่าของประเทศที่จะเดินทางไปดูงาน จะมีเจ้าหน้าที่ (the Operation Support Team) ช่วยอำนวยความสะดวกในการเดินเรื่อง นอกจากนี้ นักเรียนต่างชาติควรที่จะได้รับการฉีดวัคซีนที่จำเป็นสำหรับการเดินทางศึกษาเพื่อดูงาน ในต่างประเทศ ก่อนที่จะเดินทางมาเข้ารับการศึกษาในหลักสูตร ๆ นี้

#### ๑๔. การรับบริการทางการแพทย์

สำหรับนักเรียนต่างชาติจะมีบริการทางการแพทย์และทันตกรรมเฉพาะในกรณีฉุกเฉิน (emergency) โดยสามารถเข้ารับการรักษาได้ในสถานพยาบาลที่เป็นของกองทัพที่ใกล้ที่สุดในเวลานั้น

#### ๑๕. ด้านสารสนเทศ

การเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ได้นำระบบการจัดการอิเล็กทรอนิกส์ (e-environment) มาใช้ ซึ่งในการเดินทางมาศึกษานักเรียนจำเป็นต้องนำเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวมาด้วยในการที่จะเชื่อมต่อกับระบบ ADELE system (Australian Defence Education Learning Environment) ซึ่งเป็นระบบ e-learning เพื่อให้สามารถใช้งานออนไลน์ได้จากที่บ้าน และนักเรียนจะไม่ได้รับแจกคอมพิวเตอร์แบบพกพา (laptop) สำหรับใช้เป็นส่วนตัวในช่วงระหว่างที่เรียน โดยอุปกรณ์ที่นำมาควรที่จะสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่านเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ได้ เพื่อที่นักเรียนจะได้เข้าถึงตารางการปฏิบัติประจำวัน (daily calendar) กล่องจดหมาย (e-mail) และดาวน์โหลดเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับบทเรียน (course materials) จากระบบบริหารจัดการที่อยู่บนเว็บได้จากเครื่องของตนเอง และควรมีระบบปฏิบัติการ Windows 7, 8 หรือ 10 หรือระบบปฏิบัติการ MAC OSX 10.7 หรือสูงกว่าติดตั้งมาเรียบร้อยแล้ว ในส่วนการเข้าสู่ระบบ ADELE ควรใช้เบราว์เซอร์ Chrome เพื่อให้ใช้งานได้ประสิทธิภาพสูงสุด และเนื่องจากในหลักสูตรนี้นักเรียนมีรายงานที่จะต้องทำค่อนข้างมาก จึงควรนำมาเป็นข้อพิจารณาในการตัดสินใจที่จะจัดหาอุปกรณ์ด้านสารสนเทศซึ่งมีความจำเป็นเพื่อมาใช้ในการศึกษา นอกจากนี้ยังถือเป็นความรับผิดชอบของนักเรียนเองในการจัดหาหรือติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับใช้งานในที่พักของตน

#### ๑๖. การแต่งกาย

เพื่อให้การนำเสนอจุดยืนหรือความเห็นในชั้นเรียนเป็นลักษณะเปิดกว้าง ไม่ยึดติดหรือถูกจำกัด โดยเครื่องแบบที่สวมใส่ของต้นสังกัดหรือโดยความแตกต่างของชั้นยศของนักเรียนแต่ละคน การแต่งกายโดยปกติประจำวันในการมาเข้าชั้นเรียน จึงไม่ได้กำหนดให้ใช้เครื่องแบบ โดยในการศึกษาหลักสูตรนี้ใช้ชุดแต่งกายที่เรียกว่า 'CDSS Rig' ซึ่งผู้ชายใช้เสื้อเชิ้ต แขนยาว ไม่ติดกระดุมคอ (open neck business shirt) กางเกงขายาว งดเว้นยีนส์ ผู้หญิงใช้เสื้อทำงานมีปก (blouse/ collared shirt/work top) กางเกงขายาวสุภาพหรือกระโปรง รองเท้าที่ใช้เป็นคัทชูหรือรองเท้าทำงาน สามารถสวมแจ็กเก็ตได้ขึ้นกับความเหมาะสมตามฤดูกาล อาจมีการแต่งกาย

ในชุดสากลในบางโอกาส และในงานเลี้ยงที่ไม่เป็นทางการสามารถแต่งกายโดยใช้ชุดประจำชาติได้ สำหรับชุดราตรีสตรีใช้สำหรับการร่วมงานเลี้ยงหรืองานพิธีที่เป็นทางการ (formal functions)

### ๑๗. กิจกรรมด้านการสังคม

นอกเหนือไปจากการศึกษาด้านวิชาการแล้ว ในหลักสูตรนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะด้านการสังคม (social) โดยจะมีการจัดให้มีกิจกรรมทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา รวมถึงสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนในการริเริ่มจัดกิจกรรมในวาระโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่นักเรียนเองและ/หรือสมาชิกในครอบครัวให้ความสนใจ



ภาพที่ ๗ การเยี่ยมชมศูนย์แสดงมรดกวัฒนธรรมกองทัพเรือออสเตรเลีย  
(Royal Australian Navy Heritage Centre)

## บทที่ ๔

### บทสรุปและข้อเสนอแนะ

DSSC เป็นหลักสูตรการฝึกอบรมในสถาบันการศึกษาทางทหารชั้นสูงของออสเตรเลีย ซึ่งเทียบเท่าระดับปริญญาโท และมีระยะเวลาการศึกษา ๑๑ เดือน โดยหลักสูตร ฯ เป็นรูปแบบของความร่วมมือระหว่างกองทัพกับสถานศึกษาภายนอกคือมหาวิทยาลัย Deakin ของออสเตรเลีย มีจุดประสงค์ในการให้การศึกษาระดับชั้นยศพันเอกหรือเทียบเท่าของเหล่าทัพ จากในและต่างประเทศ และบุคลากรภาคพลเรือนอื่นในประเทศในสายงานด้านความมั่นคง (civilian national security professionals) เพื่อให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่เมื่อต้องเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารระดับสูงของหน่วยหรือองค์กร ในเรื่องของทักษะความรู้ และวิชาการระดับสูง ในด้านความเป็นผู้นำ (Leadership) การบังคับบัญชา (command) การจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์ (policy and strategic formulation) และการบริหารจัดการ (management) อีกทั้งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเสริมสร้างความสัมพันธ์และขยายความร่วมมือทางทหารกับประเทศต่าง ๆ (international defence relationships)

สภาวะแวดล้อมที่สำคัญในการเรียนที่เป็นปัจจัยหลักของความสำเร็จของหลักสูตร ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้กับหลักสูตรการศึกษาทางทหารของไทยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการเรียน อาจพอสรุปได้ดังนี้

- ๑) รูปแบบการเรียนแบบผู้ใหญ่ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning attitude) โดยให้เป็นความรับผิดชอบของผู้เรียนในการเป็นผู้กำหนดเป้าหมาย แนวทางปฏิบัติ รวมถึงตั้งเป้าและติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาการด้านการเรียนของตนเอง
- ๒) การประเมินผลการศึกษาไม่เป็นลักษณะของการแข่งขันกันระหว่างผู้เรียน (non-competitive course assessment) หรือประเมินในลักษณะจัดลำดับที่หรือลำดับคะแนนของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้เกิดบรรยากาศของการเอื้อเพื่อแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ และส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง
- ๓) การจัดการศึกษาในรูปแบบของความร่วมมือระหว่างกองทัพกับสถานศึกษาหรือมหาวิทยาลัยภายนอก ช่วยให้การบริหารจัดการหลักสูตรมีความเป็นมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ และได้รับการยอมรับทั้งจากในและนอกกองทัพ รวมถึงในระดับชาติ และระดับสากล

- ๔) การทำข้อตกลงให้มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสัมมนา (Syndicate Director) กับสถานศึกษาทางทหารต่างประเทศ จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ของบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับมาตรฐาน การศึกษาวิชาการทางทหารให้มีความทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน

ภาคผนวก

งานเขียนของผู้เขียนในขณะที่ศึกษาหลักสูตร DSSC

**Statement of Authorship**

**AUSTRALIAN DEFENCE COLLEGE**

**DEFENCE AND STRATEGIC STUDIES COURSE**

**NAME:** GP CAPT Komain Saisaengthong

**SUBJECT TOPIC:** Security in the South China Sea: The Implications of Trump's Foreign Policy on the US Rebalance to the Asia-Pacific

**SYNDICATE:** 1

**DUE DATE:** 14 March 2017

**WORD COUNT:** 2724

**STATEMENT OF AUTHORSHIP:**

I certify that this material is the result of my own research and writing, except where otherwise acknowledged, and that this work in whole or in part has not been submitted to the Centre for Defence and Strategic Studies as part of any other written work, nor has it been submitted to any other university or institution as part of any academic unit or program for any reward.

Signature: ...Komain Saisaengthong.....

Date Submitted: ...14 Mar 2017.....



# Security in the South China Sea: The Implications of Trump's Foreign Policy on the US Rebalance to the Asia-Pacific

## Introduction

The US rebalance to the Asia-Pacific strategy announced by the Obama administration was proposed to counter the ongoing power transition occurring in that region, through shifting additional US military capability to the Asia-Pacific.<sup>1</sup> While aiming to manage China's rise and its assertive behavior in the South China Sea and East China Sea, it is also intended to preserve US dominance and primacy in the region.<sup>2</sup>

With the new Trump Administration taking up office in early 2017, it has become a concern across Asia that the US will place less value on its regional leadership role which has long been regarded as indispensable for maintaining peace and stability in the region.<sup>3</sup> Additionally, questions are being raised about the credibility of the new Administration's commitment to the rebalance.<sup>4</sup> So, even this early in the new Administration's term, doubts exist about whether Trump's new foreign policy direction of 'America First' will bring stability and peace to this region.

This paper argues that the US rebalance policy under Trump will affect the South China Sea security situation specifically, and regional stability more broadly. It will also argue that any military tension could potentially escalate into a major armed conflict in the region. This essay will analyze the security and stability trends in the South China Sea under Trump's new foreign policy based upon the statements he made during his presidential campaign, and assess the likelihood of military conflict in the region. In doing so, the analysis of the security situation will be limited to the military dimension as, to date, only literature relevant to that element of national power is readily accessible. Finally, some recommended measures will be proposed to mitigate the situation and hopefully restore peace and security in the South China Sea.

---

<sup>1</sup> H. Meijer and Hugo Meijer (eds.), *Origins and Evolution of the US Rebalance Toward Asia: Diplomatic, Military, and Economic Dimensions*, Springer, New York, 2015, p. 32.

<sup>2</sup> David W.F. Huang, *Asia Pacific Countries and the US Rebalancing Strategy*, Springer, New York, 2016, p. 122.

<sup>3</sup> William T. Tow, 'Trump and Strategic Change in Asia', *Strategic Insight*, 2017.

<sup>4</sup> Jon Grevatt, 'Analysis: Trump Victory Spells Uncertainty for Southeast Asia and US 'Rebalance'', *Jane's Defence Weekly*, Vol. 54, No. 2, 2016, p. 2.

## The US Rebalance Toward Asia

The US rebalance policy can be characterized by the variety of its policy objectives and intentions, both domestically and internationally. The primary goal of the rebalance toward the Asia Pacific is to maintain US primacy in global politics, and to manage the rise of new powers while minimizing the risk of war. Therefore, the US' diplomatic, economic and military assets are being reconfigured in harmony with the shifting of the center of global strategic and economic gravity in the twenty-first Century from the West to the East. Meanwhile, it is also aimed at ensuring peace and regional stability in East Asia by strengthening and dispersing the US's regional military presence, reassuring its partners and allies of the credibility of US commitments, and promoting its networks of bilateral and multilateral relationships in diplomatic and economic spheres throughout the region.<sup>5</sup> This will also help US enterprises take advantage of enhanced economic opportunities to create new revenue streams and investments, and foster US domestic economic growth, which is the basis of its military supremacy.

The United States also intends to maintain stability in the US-China relationship by incentivizing mutual restraint and discouraging military competition which could lead to increased regional tension and international consequences. The implementation of the strategic balance policy across economic, diplomatic and military areas, publically affirms the increasing strategic importance the US is placing on its national interests, and it also reflects Washington's aim to design and reconstruct world order while maintaining power.<sup>6</sup> From a military perspective, there has been an attempt to maintain a relatively robust presence of US forces in the Asia-Pacific and to reinforce the security capability of its regional allies and friendly nations.<sup>7</sup> In economic terms, its objectives are to promote exports to Asia and to seek broader economic cooperation. Diplomatically, the rebalance involves a wider American intervention through various bilateral and multilateral approaches against China.<sup>8</sup> So, the main purpose of

---

<sup>5</sup> Meijer, op. cit., p. 7.

<sup>6</sup> Huang, op. cit., p. 124.

<sup>7</sup> Phillip C. Saunders, 'China's Rising Power, the U.S. Rebalance to Asia, and Implications for U.S.-China Relations\*', *Issues and Studies*, Vol. 50, No. 3, 2014, pp. 19-55.

<sup>8</sup> Huang, loc. cit.

the rebalance was to better manage the rise of China, improve the region's economic prospects by encouraging Beijing to participate in a more beneficial 'liberal rules-based order' which was economically favorable to American interests, and to preserve the global leadership of the United States.

### **Trump's Foreign Policy on the US Rebalance to the Asia-Pacific**

The unexpected outcome of the 2016 US presidential election has created doubt about how the rebalance to Asia policy is going to be implemented in future though. The victory of the Republican Party candidate, Donald Trump, as the new American president has raised suspicions among major US allies and partners in the Asia-Pacific regarding his new administration's true commitment to security alliances in the region.<sup>9</sup> Their concerns are related to Trump's presidential campaign statements where he advocated an 'America First' principle, placed conditions on the US continuing to provide security to its Western and Asian allies, and demanded more contributions from the host nations towards the cost of stationing US forces in South Korea and Japan. He threatened to pull American forces out of both countries if they failed to comply.<sup>10</sup> Moreover, he also suggested a more confrontational stance will be taken towards China through proposing a US push-back against Beijing's assertiveness in the South China Sea.<sup>11</sup>

During his 2016 campaign, Trump made a foreign policy speech in which he declared his 'America First' doctrine which clearly reflects his isolationist standpoint for the country.<sup>12</sup> The main objective of this policy is to rebuild the US's economic strength because he views this as being the fundamental factor ensuring the country's security and its primary position in the world. In his campaign statement, Trump strongly suggests that America should limit its role in

---

<sup>9</sup> Gabriel Dominguez, 'US Presidential Election: Uncertainty Spreads Among key Asian Allies Following Trump Victory', *Jane's Defence Weekly*, Vol. 54, No. 2, 2016, p.1.

<sup>10</sup> *ibid.*

<sup>11</sup> Paul Kelly, 'Trump Will Stand Up To Beijing After 'Meek' Obama', *The Australian*, 7 December 2016.

<sup>12</sup> Ian Storey and Malcolm Cook, 'The Impending Presidency and Southeast Asia', *Perspective*, No. 63, 2016, p. 5.

Europe, including the commitment of the US to assure peace in the world.<sup>13</sup> He has also undermined the Obama Administration's policy of tight cooperation with US allies, questioning the principle of providing security, at the expense of the US, to other countries.<sup>14</sup> From Southeast Asian allies' perspectives, the primacy of the US's strategic position in Asia was already becoming doubtful because of its diminishing diplomatic position in the region during the past decade. So, the ASEAN nations' suspicions about the US remaining the lead power in the face of a more dominant and assertive China have increased after the surprise election victory of Trump which has generated significant uncertainty with many remarking that it signifies the end of the US rebalance to Asia.<sup>15</sup> Consequently, this shift in US policy towards Asia could significantly impact on regional security in the South China Sea.

Additionally, Donald Trump's aversion toward alliances is another concern for many US allies across the globe. For instance, he has made clear his dislike for NATO, as well as for other traditional defense agreements, and this could have a significant impact on the status quo in Asia.<sup>16</sup> Moreover, he repeatedly mentioned that he is not convinced that having American bases in South Korea and Japan will benefit Washington.<sup>17</sup> Consequently, Trump's new policy would require allied countries such as South Korea and Japan to contribute more funds towards sustaining US forces in their countries, or witness the withdrawal of American troops. Furthermore, he also suggested Japan and South Korea needed to develop their own nuclear capabilities instead of relying on the US nuclear umbrella.<sup>18</sup> His position is clearly contradictory to current international agreements on limiting nuclear weapons proliferation, and is considered to be a dangerous policy as advocating for those countries to possess their own nuclear weapons would start an Asia-Pacific nuclear arms race.

---

<sup>13</sup> Marek Waśniński, 'Donald Trump's Foreign Policy Stances in the Election Campaign: Unpredictability and Neo-isolationism', *Bulletin*, The Polish Institution of International Affairs, No. 37, 2016, available at <[http://www.pism.pl/files/?id\\_plik=22016](http://www.pism.pl/files/?id_plik=22016)>, accessed 4 March 2017, pp. 1-2.

<sup>14</sup> *ibid.*

<sup>15</sup> Storey and Cook, *op. cit.*, p. 2.

<sup>16</sup> Grevatt, *op. cit.*, p. 1.

<sup>17</sup> Dominguez, *loc. cit.*

<sup>18</sup> Marc Lanteigne, 'A Pivot to What? Asia-Pacific Foreign Policy Under Trump', *NUPI Policy Brief*, No. 39, 2016, p. 3.

Manifestly, some Trump promises during his campaign included a clear emphasis on the US remaining a prominent military power through maritime force expansion in the Asia-Pacific, including reasserting American hegemony.<sup>19</sup> In that regard, Trump's advisors have criticized the execution of Obama's pivot policy as being incompetent and deceitful, which had led to an increase in Chinese aggression and left the US's regional allies and partner's despondent.<sup>20</sup> So the new Administration has called for the expansion of US maritime forces and the annulment of sequestration defense budget caps.<sup>21</sup> Traditionally, such forces were considered to be the most dominant source of Asia's regional stability because of their capacity to protect and maintain global trade through the trade routes of the South China Sea and act as a curb on Beijing's ambitions. This means a tougher stance toward China can be expected which would lead to an increase of US-China tension.

### **Stability and Security in the South China Sea**

Regional stability and security in the South China Sea are likely to be disrupted due to this change of US policy under the new Trump administration. Some of the major factors include the lingering uncertainty over the United States' commitments to its allies in the Asia-Pacific, and a diminishing of American influence in Southeast Asia which would ultimately impact its effort to enhance security in the South China Sea.

A worst-case scenario would entail a complete withdrawal of US forces from the region which could facilitate China's expansionist ambitions and force South Korea and Japan to reinforce their own capabilities. In fact, countries in Asia have already expressed concern about China's expanding regional influence because of its rapid rise and military growth; therefore, any US withdrawal will most likely weaken the security balance. Clearly, scaling back of the presence of American troops would also ring alarm bells with US allies and partners who are still worried about the US's commitment to its rebalance in the Asia-Pacific. It could mean that they would most likely get less support from the US in times of tension or conflict and make it easier for

---

<sup>19</sup> Priya Chacko and Kanishka Jayasuriya, 'Trump, the Authoritarian Populist Revolt and the Future of the Rules-based Order in Asia', *Australian Journal of International Affairs*, Vol. 71, No. 2, 2017, p. 5.

<sup>20</sup> William Choong, 'Trump and the Asia-Pacific: Managing Contradictions', *Survival*, Vol. 59.1, 2017, pp. 181-187.

<sup>21</sup> *ibid.*

Beijing to assert itself in this region. Regional tensions between China and both Japan and South Korea over territorial disputes in the East and South China Seas, mean that neither Japan nor South Korea would ally with Beijing, and they would most likely have to strengthen their militaries' power to match China and North Korea. As a result, this arms race, which is a measure to make up for an absence of nuclear deterrence, may escalate into Japan and South Korea deciding to undertake nuclear weapons development, considerably destabilizing the region.

With regards to Trump's pledge of 'America First', it could mean his administration may adopt a less altruistic approach to Asia and be more silent when it comes to dealing with Asian security issues. Given Beijing's rising power and increasing dominance in the Asia-Pacific, the US could proceed with a more restrained approach to the region. This would result in further Chinese assertiveness, and more countries in Southeast Asia might inevitably have to dovetail their security policies to more closely alignment to the interests and preferences of China. Consequently, any decline in US attention towards ASEAN will definitely undermine the aspirations and efforts of countries trying to formulate a multilateral security construct to enhance security in the South China Sea region.

### **Comprehensive Approach to Maintain Regional Stability**

In order to moderate regional tensions and maintain regional stability, deliberate mitigation steps need to be taken by the Trump Administration. Such steps include: implementing a sustainable strategy to strengthen the US's capabilities in the region; and organizing a more effective regional collaboration with capable allies and friends. In doing so, the Administration should maintain a principled position and re-establish regional order through diplomacy. Likewise, ASEAN countries have to continue to work collaboratively within the organization's multilateral framework for a halt to destabilizing activities that are occurring in the South China Sea.

It is essential that clear and consistent strategic messages should be issued by the Trump Administration, as inconsistent articulation of the rebalance strategy's objectives has mistakenly

caused confusion in China, as well as among regional allies and partners.<sup>22</sup> The lack of clear explanations for how the US will proceed to manage the rise of China's power and influence, along with the perception of the rebalance being a profoundly military implementation (to the exclusion of the economic and diplomatic components), have been exacerbating suspicions about the US's attempt to contain Beijing's rise. Additionally, consistency in US policies and messaging is also important. For example, an inconsistent approach to the US Navy's practices of maintaining freedom of navigation activities and conducting routine maritime presence operations, have led to unnecessary confusion in the region. It is essential for the Administration to provide better explanations regarding these operations and for freedom of navigation and routine presence of maritime operations activities to be conducted on a regular basis to indicate the United States' resolve to navigate in any areas allowed by international law.

In addition, having its engagement policy with China in the South China Sea overly reliant on military preferences and options may not always be the US's best strategic response. The United States might need to incorporate more diplomatic, informational, economic and legal responses, which are presently under-represented in its China policy, as the key factors of successfully achieving long-term Chinese deterrence. For instance, adopting targeted sanctions on Chinese enterprises involved in destabilizing activities may be required. As well, its capacity-building efforts with regional allies and partners should be intensified to enhance their ability to resist Chinese coercion. Effective capacity building will provide Southeast Asian states better preparation for supporting deterrence against possible future intimidation from China.

According to its long-standing position, the US takes no side in regard to terrestrial sovereignty disputes in the South China Sea, insisting that these regional disputes be handled in a peaceful manner in accordance with international law.<sup>23</sup> This is the right position to take and needs to be maintained. This principled position allows the US to be able to defend its strategic interests without getting involved in the deeply troubling sovereignty claims at the middle of regional disputes. Furthermore, maintaining a neutral position on sovereignty provides the United States the flexibility to intervene in the South China Sea, defending its strategic interests and protecting

---

<sup>22</sup> Lanteigne, *op. cit.*, p. 1.

<sup>23</sup> Tongfi Kim, 'US Alliance Obligations in the Disputes in the East and South China Seas: Issues of Applicability and Interpretations', *PRIF Report*, Frankfurt am Main, No. 141, 2016, pp. 1-34.

international rules and norms, while not being open to accusations by China that it is a threat to China's sovereignty.

For ASEAN nations, it is vital they learn how to manage the South China Sea conflict, and that they stand together against regional hegemony. Each individual member-country should focus on its economic development, while minimizing competition among the Association's members, as well as decreasing their dependence on Chinese merchandise, markets and aid. It is also necessary to increase ASEAN's internal cooperative programs for exchanging technology, knowledge and experiences. When the Association and all its member-states have enough strength and are fully enthusiastic about cooperating multilaterally, then a common approach can practically be considered. Once ASEAN becomes stronger economically, any aggressive nation would tend to be more cooperative and behave moderately, and it would be less likely to take an offensive approach in the South China Sea.

## **Conclusion**

Although the US rebalance to the Asia-Pacific policy was supposed to counter the ongoing power transition occurring in the region, its success is still highly dependent on the US's level of commitment to maintaining regional security and stability. In this regard, some uncertainties still remain about whether the new Trump Administration will commit the essential resources needed and continue with a more persistent US presence in the region. However, according to his 'American First' doctrine, the new administration's approach to both allies and adversaries is more likely to be based less on traditional and historic US policy.

This essay has shown that a change of US policy under the Trump administration will present a security challenge to the South China Sea region and potentially destabilize the region. Further, Trump's statements delivered on the campaign trail last year have created more uncertainties about the future of US-China relations. So, this change of US policy towards China and its activities in the South China Sea means that any maritime friction that occurs in that region could lead to a further escalation of regional tensions and possibly causes a major military conflict to erupt over the coming decade.



Lastly, some comprehensive measures for maintaining regional stability have been suggested which involve the Trump Administration adopting consistent and sustainable approaches, broadening its policy spectrums, and preserving a principled standpoint on disputes. It is also necessary for ASEAN to pursue a more inclusive regional approach and unified stance on the South China Sea dispute. Consistency in the implementation of the US's rebalancing policy, supported by regional security collaboration and a determined manifestation of the US's military power, while engaging in multilateral diplomacy through regional allies and partners, seems to be the key approaches required to influence China's behavior and help enhance peace and security in the region.

## Bibliography

Chacko, Priya, & Kanishka Jayasuriya, 'Trump, the Authoritarian Populist Revolt and the Future of the Rules-based Order in Asia', *Australian Journal of International Affairs*, Vol. 71, No. 2, 2017.

Choong, William, 'Trump and the Asia-Pacific: Managing Contradictions', *Survival*, Vol. 59.1, 2017, pp. 181-187.

Dominguez, Gabriel, 'US Presidential Election: Uncertainty Spreads Among Key Asian Allies Following Trump Victory', *Jane's Defence Weekly*, Vol. 54, No. 2, 2016.

Grevatt, Jon, 'Analysis: Trump Victory Spells Uncertainty for Southeast Asia and US 'Rebalance'', *Jane's Defence Weekly*, Vol. 54, No. 2, 2016.

Huang, David W.F., *Asia Pacific Countries and the US Rebalancing Strategy*, Springer, New York, 2016.

Kelly, Paul, 'Trump Will Stand Up To Beijing After 'Meek' Obama', *The Australian*, 7 December 2016.

Kim, Tongfi, 'US Alliance Obligations in the Disputes in the East and South China Seas: Issues of Applicability and Interpretations', *PRIF Report*, Frankfurt am Main, No. 141, 2016, pp. 1-34.

Lanteigne, Marc, "A Pivot to What? Asia-Pacific Foreign Policy Under Trump." *NUPI Policy Brief*, No. 39, 2016.

Meijer, H. and Hugo Meijer, (eds.), *Origins and Evolution of the US Rebalance Toward Asia: Diplomatic, Military, and Economic Dimensions*, Springer, New York, 2015.

Saunders, Phillip C., 'China's Rising Power, the U.S. Rebalance to Asia, and Implications for U.S.-China Relations\*', *Issues and Studies*, Vol. 50, No. 3, 2014, pp. 19-55.

Storey, Ian and Malcolm Cook, 'The Impending Presidency and Southeast Asia', *Perspective*, No. 63, 2016.

Tow, William T., 'Trump and Strategic Change in Asia', *Strategic Insight*, 2017.

Wąsiński, Marek, 'Donald Trump's Foreign Policy Stances in the Election Campaign: Unpredictability and Neo-isolationism', *Bulletin*, The Polish Institution of International Affairs, No. 37, 2016, available at <[http://www.pism.pl/files/?id\\_plik=22016](http://www.pism.pl/files/?id_plik=22016)>, accessed 4 March 2017, pp. 1-2.